

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Тогучинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

для специальности 21.02.05

Земельно-имущественные отношения

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАОУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Тогучинский политехнический колледж»

Разработчик:

Асанова Юлия Михайловна
преподаватель дисциплин общеобразовательного, математического и естественнонаучного цикла

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов

протокол № 10 от «26» 06 2020 г. О.И. Удалова /О.И. Удалова /
Утверждена зам. директора по УВР О.Л. Кондратьева «26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4	Результаты освоения учебной дисциплины	6-8
5	Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	9-23
6	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	24-29
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	30-32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ НСО «Тогучинский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: излагается в следующей редакции: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ИСССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПССЗ. В учебных планах СПССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

—сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
– подготовка презентации	
– работа с конспектом лекций (обработка текста)	11
– решение задач по образцу	16
– составление конспекта	
– подготовка сообщений	1
– самостоятельная работа над индивидуальным проектом	11
Итоговая аттестация в форме экзамена «Русский язык»	

5.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Русский язык		3	
Введение	Содержание учебного материала		
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		
2	Язык и общество.		
3	Язык как развивающееся явление		
4	Русский язык в современном мире.		
5	Язык как система		
6	Основные уровни языка		
7	Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		
8	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
9	Значение русского языка при освоении специальности		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщений об учёных-русистах.	5	
Тема I Язык и речь.	Содержание учебного материала		
Функциональные стили речи	1 Язык и речь.		
2	Виды речевой деятельности		
3	Речевая ситуация и ее компоненты.		
4	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность		
5	употребления языковых средств.		
	Функциональные стили речи и их особенности.		

6	Разговорный стиль речи. его основные признаки. сфера использования.	
7	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
8	Официально-деловой стиль речи, его признаки. назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
9	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	
10	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
11	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
12	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	
13	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	
13	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	
14	Абзац как средство смыслового членения текста	
15	Сложное синтаксическое целое.	
16	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	
17	Лингвистический анализ текста.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Работа с конспектом. Подбор текста научного или публицистического стиля.	13
	Содержание учебного материала	
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонемическая фраза.	
	2. Открытый и закрытый слог	
	3. Соотношение буквы и звука.	
	4. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи	
	5. Интонационное богатство русской речи	
	6. Фонетический разбор слова.	

Тема 2

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

	паронимов.	
8	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	
9	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	
10	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
11	Профессионализмы	
12	Терминологическая лексика.	
13	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	
14	Особенности русского речевого этикета	
15	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	
16	Фольклорная лексика и фразеология	
17	Русские пословицы и поговорки.	
18	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	
19	Употребление фразеологизмов в речи.	
20	Афоризмы.	
21	Лексические и фразеологические словари.	
22	Лекско-фразеологический разбор	
23	Лексические нормы.	
24	Лексические ошибки и их исправление.	
25	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Лабораторные работы	1
	Практические занятия	2
	Лексический и фразеологический анализ слова.	
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Работа с конспектом лекций (обработка текста).	
	Работа со словарём. Объяснение значений слов: кампания – компания; авторитарный – авторитетный.	

	болотный – болотистый. Работа со словарём. Подбор фразеологических оборотов античной тематики.	
	Содержание учебного материала	7
Тема 4 Морфемика, словообразование орфография	1. Понятие морфемы как значимой части слова.	
	2. Многозначность морфем.	
	3. Синонимия и антонимия морфем.	
	4. Морфемный разбор слова.	
	5. Способы словообразования.	
	6. Словообразование знаменательных частей речи	
	7. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	
	8. Понятие об этимологии.	
	9. Словообразовательный анализ.	
	10. Употребление приставок в разных стилях речи.	
	11. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	
	12. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно- коренных слов.	
	Лабораторные работы	1
	Практические занятия	2
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Работа с конспектом лекций (обработка текста). Разбор слов по составу: <i>прочитать, несомный, невеста, удивительный, слышать, перестройка</i> . Образование форм слов от данных: <i>ухаживать, присестельные, тащивать</i> .	
	Содержание учебного материала	50
Тема 5 Морфология и	1. Грамматические при знаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	

орфография	
2	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
3	Основные выразительные средства морфологии
4	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
5	Род, число, падеж существительных.
6	Склонение имен существительных
7	Правописание окончаний имен существительных.
8	Правописание сложных существительных.
9	Морфологический разбор имени существительного.
10	Употребление форм имен существительных в речи.
11	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12	Степени сравнения имен прилагательных.
13	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
14	Правописание сложных прилагательных
15	Морфологический разбор имени прилагательного
16	Употребление форм имен прилагательных в речи.
17	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
18	Правописание числительных.
19	Морфологический разбор имени числительного.
20	Употребление числительных в речи.
21	Сочетание числительных <i>два, пять, восемь, тридцать</i> с существительными разного рода.
22	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
23	Правописание местоимений.
24	Морфологический разбор местоимения.
25	Употребление местоимений в речи.
26	Местоимение как средство связи предложений в тексте.
27	Синонимия местоименных форм.

28	Глагол. Грамматические признаки глагола.	
29	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	
30	Правописание <i>ne</i> с глаголами.	
31	Морфологический разбор глагола.	
32	Употребление форм глагола в речи.	
33	Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.	
34	Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
35	Причастие как особая форма глагола	
36	Образование действительных и страдательных причастий.	
37	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	
38	Правописание <i>ne</i> с причастиями.	
39	Правописание <i>-и-</i> и <i>-ии-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	
40	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	
41	Морфологический разбор причастия.	
42	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий	
43	Деепричастие как особая форма глагола.	
44	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	
45	Правописание <i>ne</i> с деепричастиями.	
46	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	
47	Морфологический разбор деепричастия.	
48	Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	
49	Особенности построения предложений с деепричастиями.	
50	Синонимия деепричастий.	
51	Наречие. Грамматические признаки наречия.	
52	Степени сравнения наречий	

53	Правописание наречий	
54	Отличие наречий от слов-омонимов.	
55	Морфологический разбор наречия.	
56	Употребление наречия в речи.	
57	Синонимия наречий при характеристике признака действия	
58	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	
59	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	
60	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов	
61	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
62	Служебные части речи	
63	Предлог как часть речи.	
64	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	
65	Употребление предлогов в составе словосочетаний	
66	Употребление существительных в предложениях <i>около, для, вопреки, столько и др.</i>	
67	Союз как часть речи.	
68	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, так же, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
69	Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союз как средство связи предложений в тексте.	
70	Частица как часть речи.	
71	Правописание частиц. Правописание частиц <i>не и ни</i> с разными частями речи.	
72	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	
73	Междометия и звукоподражательные слова.	
74	Правописание междометий и звукоподражаний.	
75	Знаки препинания в предложениях с междометиями	
76	Употребление междометий в речи.	
Лабораторные работы		-
Практические занятия		8
Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других существительными разного рода.		

	<p>Употребление числительных в речи.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций (обработка текста).</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа по выполненно у упражнениям:</p>	15
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык 10-11класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.167, 168. Использовать орфографический словарь 2. Русский язык 10-11класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.174, 175. 3. Русский язык 10-11класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр. 248, 249. 4. Русский язык 10-11класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.254, 255, 257. 5. Русский язык 10-11класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.277, 278, 280, 283. 6. Русский язык 10-11класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.317,318. 7. Русский язык 10-11класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.332. 8. Русский язык 10-11класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.337. 9. Русский язык 10-11класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.351,352. 10. Образование глаголов совершенного вида при помощи суффиксов -ыва-, -ива-, -ва-, -а-, -ать, -размодель, -запероть, -оглядеться, -оттаться, -выпить, -узнать, -вздать, -устать. 11. Образование полных и кратких причастий: основать, приковать, изжевать, закончить, испечь. 12. Выделение морфологического разбора глагола, существительного <i>«Дым беспробойный клубится над рекой»</i>. 13. Составление предложений: насчёт – на счёт, ввиду – в виду, в течение – в течении, вследствие – в следствии. 14. Составление предложений: чтобы – что бы, зато – за то, также – так же, итак – и так. 	
	<p>Содержание учебного материала</p>	13

Тема 6 Синтаксис и пунктуация		
1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	
2	Основные выразительные средства синтаксиса.	
3	Словосочетание	
4	Строение словосочетания.	
5	Виды связи слов в словосочетании.	
6	Нормы построения словосочетаний.	
7	Синтаксический разбор словосочетаний.	
8	Значение словосочетания в построении предложения.	
9	Синонимия словосочетаний.	
10	Простое предложение.	
11	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	
12	Интонационное богатство русской речи.	
13	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	
14	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
15	Тире между подлежащим и сказуемым.	
16	Согласование сказуемого с подлежащим.	
17	Синонимия составных сказуемых.	
18	Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	
19	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	
20	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	
21	Синонимия согласованных и несогласованных определений.	
22	Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	
23	Односоставное и неполное предложение	
24	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	

25	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
26	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы: использование их в разных типах и стилях речи.	
27	Использование неполных предложений в речи.	
28	Односложное простое предложение.	
29	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	
30	Однородные и неоднородные определения.	
31	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	
32	Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	
33	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	
34	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	
35	Обособление приложений.	
36	Обособление дополнений.	
37	Обособление обстоятельств.	
38	Роль сравнительного оборота как образительного средства языка.	
39	Уточняющие члены предложения.	
40	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	
41	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	
42	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-оменимов.	
43	Употребление вводных слов в речи: стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
44	Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	
45	Сложное предложение.	
46	Сложносочиненное предложение	
47	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
48	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	

49	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
50	Сложноподчиненное предложение.	
51	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
52	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
53	Бессоюзное сложное предложение.	
54	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
55	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
56	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
57	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	
58	Способы передачи чужой речи	
59	Знаки препинания при прямой речи.	
60	Замена прямой речи косвенной.	
61	Знаки препинания при цитатах.	
62	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	Лабораторные работы	-
	Практические задания	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Индивидуальная самостоятельная работа по выполнению упражнений:	
	1. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, Н.В.Шамина У.р.357	
	2. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, Н.В.Шамина У.р.360	
	3. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, Н.В.Шамина У.р.382.	
	4. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, Н.В.Шамина У.р.398.	
	5. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, Н.В.Шамина У.р.481,491.	

Тематика индивидуального проекта

11

Русский язык среди других языков мира.

- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.

<ul style="list-style-type: none"> • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведенных художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизм и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические формы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. 	
---	--

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Русский язык

<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
<p>Введение</p>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа • посителя языка: анализировать пословицы и поговорки о русском языке: • составлять связное высказывание (сопоставление-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычленивать разные виды информации: проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию: строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленивать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать и образительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное

высказывание(сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

- различать тексты разных функциональных стилей (эжестра-дишнэстетические особенности, дишнэстетические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, беседа, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную

<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>переработку текста; создавать вторичный текст, не называя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из учебной теме из таблицы, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа предметной работы; <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • называть основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет

Морфемика, словообразование, орфография

существование)

Онознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста:

• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• онознавать, основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,

в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Морфология и орфография

Онознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли:

• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

• представить описания системы и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов и научных произведений;

• составлять монологическое высказывание на доминирующую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью

Синтаксис и пунктуация

обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. Оно включает: наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме

занятия:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- проводить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- экран

Печатные пособия

- таблицы по русскому языку;
- раздаточный материал.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык . 10 – 11 классы. — М., 2011.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Ченко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы. — М., 2010.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10 -11 классов. — М., 2002.

Для преподавателей

1. федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

- 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637 р.
 4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
 6. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. М., 2010. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2017.
 7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
 8. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно - методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
 9. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. М., 2014.

6. Методики [Электронный ресурс]-Режим доступа: www.gremon.ru
7. Пособия [Электронный ресурс]-Режим доступа: www.gremon.ru
8. Экзамены.Нормативные документы [Электронный ресурс]-Режим доступа:www.gremon.ru