

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
Новосибирской области "Тогучинский политехнический колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация:

Юрист

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508.

Разработчик:

Носарева П.В., преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением предметно-цикловой комиссией дисциплин общеобразовательного цикла «07» июня 2022 г., протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	11
3.2 Информационное обеспечение	11
3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета "Иностранный язык" завершается промежуточной аттестацией в форме аудиторной контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачёта (2 семестр) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

П.Р.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.Р.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.Р.3 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

П.Р.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коды личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР8

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной программы учебного предмета 174 часа, в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 116 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (суммарно)	174
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116
В том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме аудиторной контрольной работы в 1 семестре дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	
Тема 1.1 Встреча и прощание. Поздравление и комплименты	Практические занятия	
	1. Чтение согласных b, d, f, h, k, l. Личные местоимения. Социально-бытовые диалоги: что говорят при встрече и прощании.	2
	2. Чтение согласных m, n, p, r, s, t, v, w. Притяжательные местоимения. Социально-бытовые диалоги: что говорят при поздравлении. Правила чтения гласных a, o, e, u, i, y. Спряжение глаголов to be, to have, to do. Социально-бытовые диалоги: как сделать комплимент.	4
Тема 1.2 Предложение помощи и сочувствие	Практические занятия	
	1. Правила чтения согласных c, g, j, x. Множественное число существительных. Социально-бытовые диалоги: как подбодрить, посочувствовать.	2
	2. Правила чтения буквосочетаний: ch, sh, ph, th, kn. Предлоги места. Социально-бытовые диалоги: предложение помощи. Правила чтения буквосочетаний: nk, ng, wr, wh, tion. Оборот there is/there are.	4
Тема 1.3 Благодарность. Ответ на благодарность	Практические занятия	
	1. Правила чтения буквосочетаний: ough, oo, wa, are, air, ou. Степени сравнения прилагательных. Социально-бытовые диалоги: как поблагодарить.	2
	2. Правила чтения буквосочетаний: ow, ere, ear, eer. Степени сравнения наречий. Правила чтения буквосочетаний: ire, er, or, igh. Модальные глаголы и их эквиваленты. Социально-бытовые диалоги: ответ на благодарность.	2
Тема 1.4 Извинения. Ответ на извинение	Практические занятия	
	1. Сводная таблица правил чтения гласных. Употребление Present Simple Active. Социально-бытовые диалоги: как извиниться.	2
	2. Употребление Past Simple Active и Future Simple Active. Социально-бытовые диалоги: как попросить прощение. Временные формы глаголов группы Simple Active. Неправильные глаголы (4 группы). Социально-бытовые диалоги: как ответить на извинение.	4
Тема 1.5 Выражение согласия и несогласия с	Практические занятия	
	1. Числительные. Социально-бытовые диалоги: как выразить согласие с мнением собеседника.	2

мнением собеседника	2. Виды вопросительных предложений: общие и разделительные. Социально-бытовые диалоги: как выразить несогласие с мнением собеседника.	6
	Виды вопросительных предложений: альтернативные, специальные, вопросы к подлежащему. Схема построения вопросительного предложения.	
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Выражение согласия и несогласия с мнением собеседника».	8
Тема 1. 6 Выражение восторга, удивления	Практические занятия	
	1. Употребление Present Simple Passive. Социально-бытовые диалоги: как выразить восторг.	2
	2. Употребление Past Simple Passive. Социально-бытовые диалоги: как выразить удивление. Употребление Future Simple Passive. Неправильные глаголы.	2
Тема 1.7 Выражение сомнения, предостережения, совета, предложения	Практические занятия	
	1. Употребление Present Continuous Active. Социально-бытовые диалоги: как выразить сомнение, предостережение. Употребление Past Continuous Active и Future Continuous Active. Социально-бытовые диалоги: как выразить совет, предложение.	4
	2. Временные формы глаголов группы Continuous Passive. Предлоги направления. Аудиторная контрольная работа	2
Тема 1.8 Телефонный этикет	Практические занятия	
	1. Временные формы глаголов группы Perfect Active.	2
	2. Социально-бытовые диалоги: как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить во время телефонных переговоров.	2
	3. Временные формы глаголов группы Perfect Passive.	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Телефонный этикет».	8
Тема 2.1 О себе	Практические занятия	
	1. Изучение новой лексики на тему: «My family». Правила чтения и произношения дифтонгов. Чтение и перевод текста «My family».	4
	2. Чтение и перевод текста «Our flat». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод диалога на тему «My working day». Составление собственных диалогов по теме.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему: «Choosing a career». Составление собственных диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения на тему: функции глаголов «to be, to have».	2
	4. Словообразование. Продуктивные суффиксы существительных и прилагательных. Лексико-грамматические упражнения по теме.	2
Тема 2.2 Хобби, досуг	Практические занятия	
	1. Изучение новой лексики на тему: «Hobbies. Pastimes». Выполнение фонетических упражнений на тему	2

	«Гласные в открытом слоге». Чтение и перевод текста «Hobbies».	
	2. Чтение и перевод текста «Book collecting». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему «Learning a foreign language». Составление собственных диалогов по теме.	2
	4. Чтение и перевод диалога на тему: «Hobbies in different countries». Составление собственных диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения на тему: «вспомогательные глаголы».	2
Тема 2.3 Россия – моя родина	Практические занятия	
	1. Изучение новой лексики на тему: «The Russian Federation». Выполнение фонетических упражнений на тему: «гласные в закрытом слоге».	4
	2. Чтение и перевод текста «Moscow». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему «About the history of Russia». Лексико-грамматические упражнения на тему: «инфинитив».	2
	4. Чтение и перевод текста «The Russian Federation».	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Россия – моя родина».	8
Тема 2.4 Объединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии	Практические занятия	
	1. Изучение новой лексики на тему: «The UK». Выполнение фонетических упражнений. Чтение и перевод текста «The UK».	4
	2. Чтение и перевод текста «London». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему «About the climate of the UK». Составление собственных диалогов по теме.	2
	4. Чтение и перевод диалога на тему: «About Northern Ireland». Составление собственных диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения на тему: «герундий».	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Объединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии».	10
Тема 2.5 Соединенные Штаты Америки	Практические занятия	
	1. Изучение новой лексики на тему: «The USA». Отработка ударения в словах-заимствованиях. Чтение и перевод текста «The USA».	4
	2. Чтение и перевод текста «Washington, D.C.». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему: «About the climate of the USA». Составление собственных диалогов по теме.	2
	4. Чтение и перевод диалога на тему: «About the names of the States». Составление собственных диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения на тему: «Причастие I».	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Соединенные Штаты Америки».	8
Тема 2.6 Образование	Практические занятия	

	1. Изучение новой лексики на тему: «Informal and Formal Education». Выполнение фонетических упражнений на тему: «ударные гласные». Чтение и перевод текста «Informal and Formal Education».	2
	2. Чтение и перевод текста «General and Vocational Education». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему «Education in the UK». Составление собственных диалогов по теме.	2
	4. Чтение и перевод диалога на тему: «Education in the USA». Составление собственных диалогов по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Образование».	8
Тема 2.7 Наука и технологии	Практические занятия	
	1. Изучение новой лексики на тему: «Science». Отработка фонетических упражнений на тему: «дифтонги». Чтение и перевод текста «Science».	4
	2. Чтение и перевод текста «Technology». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему «About computers». Составление собственных диалогов по теме. Чтение и перевод диалога на тему: «About IBMC». Составление собственных диалогов по теме.	2
Тема 2.8 Искусство. Масс-медиа	Практические занятия	
	1. Изучение новой лексики на тему: «Theatre». Отработка фонетической темы: «аспирация звуков p, t, k». Чтение и перевод текста «Theatre».	2
	2. Чтение и перевод текста «Music». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод диалога на тему: «about painting». Составление собственных диалогов по теме.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему: «About film industry». Составление собственных диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения на тему: «сослагательное наклонение».	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Искусство. Масс-медиа».	8
Всего		174

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинетах *иностранного языка*.

Оборудование учебных кабинетов:

Стандартная учебная мебель:

Столы письменные;

Стулья офисные;

Столы ученические;

Стулья ученические;

Доски аудиторные;

Кафедры.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

Плакат по английскому языку: «The united kingdom of Great Britain»;

Плакат по английскому языку: «Sights of London».

Наглядное пособие «Прямая речь и косвенная речь».

Оборудование, технические средства обучения:

переносное мультимедийное оборудование

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

В процессе освоения программы учебного предмета студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам в ЭБС.

3.2 Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровая [и др.]. - М.: Академия, 2017. - 254с. +CD - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/214498/>

2. Карпова, Т.А. English for Colleges - Английский язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 281 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929961>

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — Для СПО. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929941>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С.

Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427572> (дата обращения: 12.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум [Электронный ресурс]: учеб.- практ. пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927088/view2/1>

2. Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная возможность операционной системы Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте колледжа, соответствует стандарту обеспечения доступности web-

контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Результаты обучения	Форма контроля результатов обучения
Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Л.Р.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Устный опрос, деловая игра, реферат, коллоквиум, контрольная работа Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет
М.Р.2 умение продуктивно общаться и	Устный опрос, деловая игра,

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	реферат, коллоквиум, контрольная работа Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет
П.Р.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; П.Р.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; П.Р.3 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; П.Р.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	Устный опрос, деловая игра, реферат, коллоквиум, контрольная работа Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет