РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от 27.05.2024 г. №7

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НСО «ТПК»
_____Балаганский К.О.
«27» мая 2024 г.

Балаганский Константин Олегович

Подписан: Балаганский Константин Олегович
DN: C=RU, S=Новосибирская область, L=г. Тогучин, T=Директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ТОГУЧИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"", СНИЛС=07061349341, ИНН=543307919196, E=pol_tog@edu54.ru, G=Константин Олегович, SN=Балаганский, CN=Балаганский Константин Олегович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.14 16:07:53+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия/специальность**
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

**Квалификация (и) выпускника**
мастер по лесному хозяйству

**Форма обучения:** очная
**Срок обучения:** 1 год 10 месяцев

Для набора 2024 года

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Тогучинский политехнический колледж»

**Основная профессиональная образовательная программа согласована**
с представителями работодателей:
ГАУ НСО «Тогучинский лесхоз» Карпов А.А.

Тогучин

2024 год

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3. Личностные результаты

**Раздел 5. Структура образовательной программы**
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Программы профессиональных модулей.
Приложение 2. Программы учебных предметов и учебных дисциплин.
Приложение 3. Рабочая программа воспитания (включая календарный план воспитательной работы)
Приложение 4. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минпросвещения России 27.10.2023 № 802 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству" (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минпросвещения России 27.10.2023 № 802 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству"

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

– Профессиональный стандарт «Егерь», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 июля 2018 г. № 457н;

– Профессиональный стандарт «Охотовед», утвержденный приказом Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 марта 2018 г. № 164н;

– Профессиональный стандарт «Диспетчер в области охраны лесов», утвержденный приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 628н;

– Письмо Минпросвещения России от 8 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» вместе с Рекомендациями, содержащими общие подходы к

реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки;

– Письмо Минпросвещения России от 14 апреля 2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по реализации среднего профессионального общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. №336 «Об утверждении профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – профессиональная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер по лесному хозяйству.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 часа.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 14 Лесное хозяйство, охота.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| **Наименование основных видов деятельности** | **Наименование профессиональных модулей** | **Квалификации/ сочетания квалификаций** |
|---|---|---|
| | | мастер по лесному хозяйству |
| Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности | ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности | осваивается |
| Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте | ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте | осваивается |
| Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка | ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка | осваивается |
| Выполнение работ по охране и воспроизводству охотничьих животных | ПМ.04 Выполнение работ по охране и воспроизводству охотничьих животных | осваивается |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | |
|---|---|---|
| | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимого уровня физической подготовленности | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**4.2. Профессиональные компетенции**

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности | ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и не древесных лесных ресурсов. | **Практический опыт:** по уходу за лесами; защитных лесных насаждений и ухода за ними; оформления технической документации; участия в проектировании мероприятий по уходу за лесами.<br>**Умения:** назначать виды ухода и устанавливать их режим; подбирать технологии ухода за лесами, оформлять технологические карты; производить оценку качества лесных участков, на которых проведены мероприятия по уходу.<br>**Знания:** основные сведения о строении древесины и ее свойствах; виды, методы и приемы ухода за лесами; технологии ухода за лесами; пути повышения устойчивости и продуктивности лесов. |
| | ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней. | **Практический опыт:** сигнализация о появлении в лесу вредных насекомых и болезней леса; защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней.<br>**Умения:** идентифицировать лесных вредителей; определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними.<br>**Знания:** признаки появления и распространения вредных лесных насекомых и болезней леса; основные виды болезней и |

| | | |
|---|---|---|
| | | вредителей семян, сеянцев и саженцев и меры борьбы с ними. |
| | ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу | **Практический опыт**: организовывать и контролировать работы по посадке и посеву леса, содействию естественному возобновлению, дополнению лесных культур, уходу за лесными культурами, закладке питомника, сбору семян и плодов; выращивания посадочного материала в лесном питомнике; создания лесных культур; учета урожая семян; заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; отбора средних проб от партии семян; определения посевных качеств семян; участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними.<br>**Умения:** выполнять прививки древесных пород; готовить семена к посеву; рассчитывать нормы высева семян; проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике; выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал; подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения; вести учет и оценку естественного возобновления лесов.<br>**Знания:** биология семеношения, роста и развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | древесных и кустарниковых пород; машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;<br>технологии создания объектов лесосеменной базы и ухода за ними;<br>технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян;<br>методы определения посевных качеств семян;<br>виды лесных питомников, их организационную структуру;<br>приемы и системы обработки почвы в питомниках;<br>основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей;<br>методику разработки проекта лесовосстановления |
| | ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню. | **Практический опыт:** подбора и отвода лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню; предварительный и заключительный осмотр лесосек, обследование лесных участков на предмет назначения проведения рубок ухода в молодняках и рубок в средневозрастных насаждениях; отпуск леса местному населению, подбор участков лесного фонда для заготовки древесины для собственных нужд граждан и на аукционы<br>**Умения:** организовывать и контролировать работы по отводу лесосек, проведению |

| | | |
|---|---|---|
| | | рубок ухода всех видов, разрубки и расчистки квартальных просек, установки и ремонта межевых знаков, очистки леса от захламленности; оформлять документацию по отводу лесосек; проводить оценку качества отведенных участков; технику отвода лесных участков.<br>**Знания:** правила заготовки древесины в лесах РФ; правила рубок ухода за лесом; системы и виды рубок лесных насаждений и их организационно-технические элементы; способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины; основы эксплуатации прицепных и навесных орудий, моторных пил для выполнения лесохозяйственных и лесокультурных работ. |
| выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте | ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала. | **Практический опыт:** выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте<br>**Умения:** проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами<br>**Знания:** агротехнику и технологию выращивания посадочного материала |
| | ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом | **Практический опыт:** эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте.<br>**Умения:** проводить подбор |

| | | |
|---|---|---|
| | грунте. | агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения посадочного материала<br>**Знания:** машины и механизмы, используемые для получения посадочного материала |
| осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка | ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора. | **Практический опыт:** патрулирование лесов; сбор и обработка информации о признаках нарушений лесного законодательства Российской Федерации; подготовка материалов для направления в правоохранительные органы в случае выявления фактов нарушения лесного законодательства Российской Федерации<br>**Умения:** идентифицировать нарушения в соответствии с лесным законодательством Российской Федерации; оформлять документацию по фактам выявленных нарушений; подготавливать материалы о нарушениях требований лесного законодательства, выявленных в ходе осуществления систематического патрулирования лесов, содержащих признаки административных правонарушений и (или) преступлений для последующего направления в соответствующие государственные органы; ориентироваться на местности; работать с навигационным оборудованием; работать с картографическими материалами; пользоваться |

| | | |
|---|---|---|
| | | геоинформационными программами и ведомственными системами дистанционного мониторинга. **Знания:** лесное законодательство Российской Федерации; положения, инструкции, приказы, распоряжения и другие руководящие материалы, находящиеся в зоне ответственности; санитарные правила в лесах; порядок выдачи и оформления документов на различные виды лесопользования; установленные нормы дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности за нарушение лесного законодательства Российской Федерации; правила хранения, ношения и применения специальных средств должностными лицами, осуществляющими государственный лесной контроль и надзор; топографические, ландшафтные и лесорастительные условия на закрепленном участке; правила применения служебного оружия, а также разрешенного в качестве служебного оружия гражданского оружия самообороны и охотничьего огнестрельного оружия должностными лицами, осуществляющими федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану); порядок работы с документами, схемы документооборота; геоинформационные системы в лесном деле; законодательство |

| | | |
|---|---|---|
| | | Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регулирующие лесные отношения, в том числе по вопросам осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны); законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях в области лесного законодательства |
| | ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств. | **Практический опыт:** организация противопожарных мероприятий и мероприятий по недопущению распространения огня при лесных пожарах **Умения:** определять точное место и площадь горения, пути распространения огня и дыма; определять наличие, состояние и возможность использования средств противопожарной защиты лесного участка; определять возможные пути ввода сил и средств для спасания людей и тушения лесного пожара; работать с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре; расследовать, оформлять и учитывать случаи пожаров, возгораний в пределах своей компетенции; определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных факторов лесного пожара; ориентироваться на местности; работать с навигационным оборудованием; работать с картографическими материалами; пользоваться геоинформационными программами и ведомственными системами |

| | | |
|---|---|---|
| | | дистанционного мониторинга.<br>**Знания:** правила пожарной безопасности в лесу; способы и средства тушения лесных пожаров; опасные факторы лесного пожара; конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты лесного участка; порядок действий дежурного персонала при получении сигналов о лесном пожаре; необходимые мероприятия, направленные на предотвращение пожара на лесном участке, техника, способы и приемы обеспечения пожарной безопасности, технические средства и способы их применения для обеспечения пожарной безопасности; требования охраны труда и пожарной безопасности в лесах |
| выполнение работ по охране и воспроизводству охотничьих животных | ПК 4.1. Выполнять учетные работы в охотничьем хозяйстве, осуществлять регулярный обход (объезд) охотничьих угодий. | **Практический опыт:** регулярный обход (объезд) охотничьих угодий; учет численности охотничьих животных; контроль соблюдения правил пожарной безопасности в охотничьих угодьях; составление сообщений о выявленных нарушениях в сфере охоты; внесение предложений в план мероприятий по благоустройству охотничьих угодий.<br>**Умения:** наблюдать за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности; использовать средства фото- и видеофиксации в ходе обхода (объезда) охотничьих угодий и |

| | | |
|---|---|---|
| | | учетов численности охотничьих животных; составлять сообщения о выявленных нарушениях в сфере охоты; применять специальные средства и служебное оружие, а также разрешенное в качестве служебного гражданское оружие самообороны и охотничье огнестрельное оружие.<br>**Знания:** основы биологии охотничьих животных; методы учета численности охотничьих животных; законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия; перечень охраняемых видов животных и растений в охотничьих угодьях. |
| | ПК 4.2. Выполнять работы по регулированию численности охотничьих животных. | **Практический опыт:** сбор данных о территориальном распределении охотничьих животных на территории закрепленного егерского обхода; сбор данных о численности и половозрастном составе популяции охотничьих животных; проведение охоты в целях регулирования численности охотничьих животных.<br>**Умения:** обследовать среду обитания охотничьих животных; наблюдать за охотничьими животными, анализировать их следовую активность; распознавать половозрастные признаки отдельных особей охотничьих животных; применять различные способы охоты для |

| | | |
|---|---|---|
| | | повышения эффективности регулирования численности охотничьих животных; осуществлять практические действия по поиску, выслеживанию, преследованию и добыче охотничьих животных; применять охотничье оружие для добычи охотничьих животных; применять охотничьи самоловные орудия; ориентироваться на местности; определять тяжесть ранения охотничьих животных, добирать подранков.<br>**Знания:** основы биологии охотничьих животных; изменения сезонной активности животных; специфика распределения охотничьих животных в угодьях; особенности поведения охотничьих животных в природной среде; специфика местных охотничьих угодий; методы осуществления различных видов охоты и способы добычи охотничьих животных; основы строения и расположения органов животных; типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки; приемы безопасного обращения с охотничьим оружием; законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов. |
| | ПК 4.3. Выполнять работы по поддержанию в рабочем состоянии охотничьей инфраструктуры. | **Практический опыт:** натурное обследование охотничьих угодий; контроль технического состояния объектов охотничьей инфраструктуры: вольеров, |

| | | |
|---|---|---|
| | | питомников диких животных, ограждений для содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания, охотничьих баз, егерских кордонов; контроль и поддержание в рабочем состоянии аншлагов, охотничьих вышек, кормушек, искусственных гнезд, галечников, солонцов, порхалищ; расчистка охотничьих троп и стрелковых линий; подкормка охотничьих животных в охотничьих угодьях, в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания.<br>**Умения:** ориентироваться на местности и прокладывать маршруты в охотничьих угодьях; использовать различные виды ручного и механизированного инструмента для проведения биотехнических, строительных и ремонтных работ в охотничьих угодьях; осуществлять подкормку охотничьих животных.<br>**Знания:** приемы безопасного использования ручного и механизированного инструмента; устройство объектов охотничьей инфраструктуры; методы и способы подкормки охотничьих животных. |

### 4.3. Личностные результаты

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

| | |
|---|---|
| **Личностные результаты реализции программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно- политического и культурного развития региона | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | **ЛР 17** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 18** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 19** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 20** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 21** |

## Раздел 5. Структура образовательной программы
### 5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Семестр и формы промежуточной аттестации | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Курс 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | Семестр 1 | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 17 нед | | | | | | | | 24 нед | | | | | | | | 17 нед | | | | | | | | 24 нед | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Объём ОП | Самост.(с.р.+и.п.) | С преподавателем: Всего | в том числе: Лекции, уроки | Пр. лаб. занятия | Консультации | Промежут. аттестация | Индивид. проект (входит в с.р.) | Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе: Лекции, уроки | Пр. лаб занятия | Консульт. | Промежуточная аттестация | Индив. проект (вх в сам раб) | Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе: Лекции, уроки | Пр. лаб занятия | Консульт. | Промежуточная аттестация | Индив. проект (вх в сам раб) | Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе: Лекции, уроки | Пр. лаб занятия | Консульт. | Промежуточная аттестация | Индив. проект (вх в сам раб) | Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе: Лекции, уроки | Пр. лаб занятия | Консульт. | Промежуточная аттестация | Индив. проект (вх в сам раб) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| | Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам) | | | | | | | | | | | | 36 | | 34,9 | | | | | | 36 | | 35,2 | | | | | | 36 | | 33,4 | | | | | | 36 | | 34,435 | | | | | |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | **3** | | **11** | **1476** | **72** | **1404** | **1346** | **0** | **14** | **44** | **0** | **612** | **18** | **594** | **586** | **0** | **2** | **6** | **0** | **864** | **54** | **810** | **760** | **0** | **12** | **38** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ОУД.00** | **Общие учебные дисциплины** | **3** | | **11** | **1296** | **58** | **1238** | **1194** | **0** | **8** | **36** | **0** | **514** | **10** | **504** | **500** | **0** | **0** | **4** | **0** | **782** | **48** | **734** | **694** | **0** | **8** | **32** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУД.01 | Русский язык | 2 | | | 72 | 4 | 68 | 60 | | 2 | 6 | 0 | 30 | 2 | 28 | 28 | | | | | 42 | 2 | 40 | 32 | | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.02 | Литература | | | 2 | 108 | 6 | 102 | 100 | | 0 | 2 | 0 | 30 | | 30 | 30 | | | | | 78 | 6 | 72 | 70 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык | | | 2 | 72 | 4 | 68 | 66 | | 0 | 2 | 0 | 28 | | 28 | 28 | | | | | 44 | 4 | 40 | 38 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.04 | Математика | 2 | | | 336 | 4 | 332 | 320 | | 6 | 6 | 0 | 150 | | 150 | 150 | | | | | 186 | 4 | 182 | 170 | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.05 | История | | | 2 | 136 | 8 | 128 | 126 | | 0 | 2 | 0 | 62 | 2 | 60 | 60 | | | | | 74 | 6 | 68 | 66 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.06 | Физическая культура | | | 1 | 72 | 4 | 68 | 64 | | 0 | 4 | 0 | 30 | 2 | 28 | 26 | | | 2 | | 42 | 2 | 40 | 38 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.07 | Основы безопасности и защиты Родины | | | 1 | 68 | 4 | 64 | 60 | | 0 | 4 | 0 | 30 | | 30 | 28 | | | 2 | | 38 | 4 | 34 | 32 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.08 | География | | | 2 | 72 | 4 | 68 | 66 | | 0 | 2 | 0 | 32 | 2 | 30 | 30 | | | | | 40 | 2 | 38 | 36 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.09 | Химия | | | 1 | 72 | 4 | 68 | 66 | | 0 | 2 | 0 | 30 | | 30 | 30 | | | | | 42 | 4 | 38 | 36 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.10 | Обществознание | | 1 | 2 | 72 | 4 | 68 | 66 | | 0 | 2 | 0 | 30 | | 30 | 30 | | | | | 42 | 4 | 38 | 36 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.11 | Информатика | | 1 | 2 | 108 | 8 | 100 | 98 | | 0 | 2 | 0 | 32 | 2 | 30 | 30 | | | | | 76 | 6 | 70 | 68 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.12 | Физика | | | 1 | 108 | 4 | 104 | 102 | | 0 | 2 | 0 | 30 | | 30 | 30 | | | | | 78 | 4 | 74 | 72 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПД.00** | **Профильные учебные дисциплины** | | | **2** | **148** | **6** | **142** | **128** | **0** | **6** | **8** | **0** | **66** | **0** | **66** | **62** | **0** | **2** | **2** | **0** | **82** | **6** | **76** | **66** | **0** | **4** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОПД.01 | Биология | 2 | | | 148 | 6 | 142 | 128 | | 6 | 8 | 0 | 66 | | 66 | 62 | | 2 | 2 | | 82 | 6 | 76 | 66 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОД.00** | **Дополнительные учебные дисциплины** | | | | **32** | **8** | **24** | **24** | **0** | **0** | **0** | **0** | **32** | **8** | **24** | **24** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОД.01 | Основы проектной деятельности | | | 1 | 32 | 8 | 24 | 24 | | 0 | | 0 | 32 | 8 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | **220** | **24** | **196** | **62** | **122** | **0** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **182** | **18** | **164** | **46** | **108** | **0** | **10** | **0** | **38** | **6** | **32** | **16** | **14** | **0** | **2** | **0** |
| СГ.01 | История России | | | 3 | 36 | 4 | 32 | 14 | 16 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 4 | 32 | 14 | 16 | | 2 | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 3 | 36 | 4 | 32 | | 30 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 4 | 32 | | 30 | | 2 | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | 3 | 40 | 4 | 36 | 16 | 18 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 4 | 36 | 16 | 18 | | 2 | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | 3 | 36 | 4 | 32 | 2 | 28 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 4 | 32 | 2 | 28 | | 2 | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | | 4 | 38 | 6 | 32 | 16 | 14 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | 6 | 32 | 16 | 14 | | 2 | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | | | 3 | 34 | 2 | 32 | 14 | 16 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 34 | 2 | 32 | 14 | 16 | | 2 | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | **354** | **40** | **314** | **70** | **228** | **0** | **16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **212** | **18** | **194** | **46** | **138** | **0** | **10** | **0** | **142** | **22** | **120** | **24** | **90** | **0** | **6** | **0** |
| ОП.01 | Основы лесного картографирования | | | 4 | 42 | 8 | 34 | 8 | 24 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42 | 8 | 34 | 8 | 24 | | 2 | |
| ОП.02 | Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле | | | 4 | 62 | 8 | 54 | 10 | 42 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 62 | 8 | 54 | 10 | 42 | | 2 | |
| ОП.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | 3 | 36 | 4 | 32 | 8 | 22 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 4 | 32 | 8 | 22 | | 2 | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Основы лесного хозяйства | | | 3 | 36 | 4 | 32 | 8 | 22 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 4 | 32 | 8 | 22 | | 2 | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Дендрология и лесоведение | | | 3 | 64 | 4 | 60 | 12 | 46 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 4 | 60 | 12 | 46 | | 2 | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц | | | 3 | 40 | 4 | 36 | 8 | 26 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 4 | 36 | 8 | 26 | | 2 | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Основы древесиноведения и лесного товароведения | | | 3 | 36 | 2 | 34 | 10 | 22 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 2 | 34 | 10 | 22 | | 2 | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Основы устройства тракторов и автомобилей | | | 4 | 38 | 6 | 32 | 6 | 24 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | 6 | 32 | 6 | 24 | | 2 | |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | | | | **866** | **52** | **814** | **62** | **722** | **0** | **30** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **218** | **8** | **210** | **16** | **194** | **0** | **0** | **0** | **648** | **44** | **604** | **46** | **528** | **0** | **30** | **0** |
| **ПМ.01** | **Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности** | | | **3** | **354** | **20** | **334** | **26** | **296** | **0** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **110** | **4** | **106** | **8** | **98** | **0** | **0** | **0** | **244** | **16** | **228** | **18** | **198** | **0** | **12** | **0** |
| МДК.01.01 | Лесоразведение и воспроизводство лесов | 3 | | | 94 | 12 | 82 | 18 | 58 | 0 | 6 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | 4 | 34 | 8 | 26 | | | | 56 | 8 | 48 | 10 | 32 | | 6 | |

| | | |

**5.2. Календарный учебный график**

## 1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | Аз | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | У | У | У | У | У | П | | | | | | | Аз | К | К | | | | | | | | У | У | У | А | П | У | У | А | П | У | У | П | У | У | П | П | Г | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Обозначения:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | У | Учебная практика | К | Каникулы |
| Аз | Промежуточная аттестация (зачетная неделя) | П | Производственная практика | Г | Государственная итоговая аттестация |
| А | Промежут аттестация (экзам: подготов к экз и провед) | Пд | Производственная практика (преддипломная) | * | Неделя отсутствует |

## 2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | Каникулы | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика | | | Производственная практика (преддипломная) | | | | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. |
| I | 39 | 16 | 23 | 2 | 1 | 1 | 0 | | | 0 | | | | | | | 11 | 52 |
| II | 24 | 12,5 | 11,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 9 | 3 | 6 | 6 | 1 | 5 | | | | 1 | 2 | 43 |
| **Всего** | **63** | **28,5** | **34,5** | **3** | **1,5** | **1,5** | **9** | **3** | **6** | **6** | **1** | **5** | | | | **1** | **13** | **95** |

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

**Кабинеты:**

технологии и механизации лесохозяйственных работ;
социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информатики;
экономики и менеджмента;
геодезии;
дендрологии и лесоведения;
лесоразведения и воспроизводства лесов;
использования лесов;
лесной таксации и лесоустройства;
охотоведения и звероводства;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Лаборатории:**
охраны и защиты лесов;
механизации лесного и лесопаркового хозяйства;
оборудования охотничьего хозяйства.
**Полигон:**
учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами и полигонами;
охотничий участок с натурными учебными объектами.
**Мастерские:**
слесарная мастерская;
ручной обработки древесины;
механизированной обработки древесины.
**Спортивный комплекс:**
спортивный зал;
**Залы:**
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ППКРС должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии *35.01.01 Мастер по лесному хозяйству*

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Охраны и защиты лесов»

доска – 1 шт., парты – 17 шт., мерная лента, мерная вилка, лупы – 5 шт., микроскоп, пробирки, коллекции вредителей леса, чучела птиц и животных, грибов, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы, мерная скоба.

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

Лаборатория «Механизации лесного и лесопаркового хозяйства»

доска – 1 шт., парты – 17 шт., модели механизмов, учебный навес с орудиями, оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических работ.

Лаборатория «Оборудования охотничьего хозяйства»

- экипировка и инвентарь егеря и охотника;
- снегоход;

- лодочный мотор;
- орудия добывания промысловых животных (кроме оружия);
- наборы заготовок, инструментов, приспособлений охотничьего хозяйства.
- комплект плакатов, альбомы, инструкции.
- комплект учебно-методической документации.
- наглядные пособия;
- чучела промысловых животных;
- шкурки пушных зверей;
- комплект бланков первичной документации охотничьего хозяйства.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная мастерская»
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

Мастерская «Ручной обработки древесины»
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- столярные верстаки;
- наборы инструментов ручной обработки древесины;
- средства индивидуальной защиты и пожаротушения;
- расходный материал.

Мастерская «Механизированной обработки древесины»
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы инструментов;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (фрезерный, фуговальный, форматно-раскроечный, строгальный, рейсмусовый, сверлильно-долбежный, присадочный, сверлильный, кромко-облицовочный и др.)
- средства индивидуальной защиты и пожаротушения;
- расходный материал.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области деревообработка.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА проводится в виде демонстрационного экзамена базового уровня.

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

7.3. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

7.5. Комплекты оценочной документации для проведения ГИА приведены в приложении 4.

**Приложение 1**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ, ОХРАНЕ, ЗАЩИТЕ, ВОСПРОИЗВОДСТВУ, РАЗВЕДЕНИЮ ЛЕСОВ И ПОВЫШЕНИЮ ИХ ПРОДУКТИВНОСТИ

## 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству. Результатом освоения рабочей учебной программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнению работ по рациональному использованию, охране, разведению лесов и повышения их продуктивности.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД 1** | Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности |
| **ПК 1.1.** | Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов |
| **ПК 1.2.** | Выполнять работы по защите лесов от болезней и вредителей |
| **ПК 1.3.** | Выполнять работы по воспроизводству лесов лесоразведению и лесосеменному делу |
| **ПК 1.4.** | Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | - выращивания посадочного материала;<br>- создание лесных культур;<br>- выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней;<br>- проведения рубок ухода за лесом |
| Уметь | - выполнять работы по заготовке семян;<br>- определять основные виды хвойных и лиственных пород;<br>- классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению;<br>- выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы; выполнять работы по лесной таксации;<br>- выполнять работы по заготовке семян;<br>- выполнять технологические операции по рубкам ухода за лесом;<br>- выполнять работы по защите лесов от болезней и вредителей, предупреждению и тушению лесных пожаров |
| Знать | - основные сведения о лесном фонде Российской Федерации;<br>- формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя;<br>- рубки главного пользования, рубки ухода за лесом;<br>понятие лесной таксации, объекты лесной таксации и методику выполнения таксационных мероприятий;<br>- понятие о лесоустройстве и этапах его проведения;<br>- лесоохранные мероприятия;<br>- методы борьбы с вредителями и болезнями леса; |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 370

в том числе в форме практической подготовки 216

Из них на освоение МДК 146

в том числе самостоятельная работа 4

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 8

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических. занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1.1 - ПК 1.4. ОК 1- 9 | МДК 01.01 Уход защита, воспроизводство и рациональное использование лесов | **146** | 62 | **146** | 62 | 4 | 2 | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.4. ОК 1- 9 | Учебная практика | **72** | 72 | | | | | **72** | |
| ПК 1.1 - ПК 1.4. ОК 1- 9 | Производственная практика (по профилю профессии), часов | **144** | 144 | | | | | | **144** |
| | Промежуточная аттестация | **8** | *X* | | | | *8* | | |
| | ***Всего:*** | **370** | **278** | **146** | **62** | ***4*** | ***10*** | **72** | **144** |

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **МДК.01.01 Уход защита воспроизводство и рациональное использование лесов** | | **146** | |
| Тема1.1. Морфология леса и его элементы | **Содержание** | **14** | ПК 1.1<br>ОК 1-9 |
| | Понятие о лесе. Составные растительные элементы леса. Отличительные признаки леса. | 8 | |
| | Взаимосвязь леса с окружающей средой | | |
| | Проблемы современного лесного хозяйства | | |
| | Этапы развития лесного хозяйства в России. Развитиелесного опытного дела в России | | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | Морфологические признаки древостоя | 2 | |
| | Определение основных лиственных пород. Морфология березы. Морфология осины. | 2 | |
| | Определение основных хвойных пород. Морфология сосны обыкновенной. Морфология лиственницы. | 2 | |
| Тема 1.2. Технология заготовки семян лесных культур | **Содержание** | **20** | ПК 1.1-1.3<br>ОК 1-9 |
| | Возобновление леса. Основные направления искусственного возобновления леса. Выращивание посадочного материала. | 6 | |
| | Плодоношение древесно- кустарниковых пород. Создание лесосеменной базы. | | |
| | Метод учета естественного возобновления леса | | |
| | **В том числе практических занятий** | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сбор семян с поваленных деревьев | 2 | |
| | Сбор семян с растущих деревьев | 2 | |
| | Сбор семян березы с поваленных деревьев | 2 | |
| | Сбор семян березы с растущих деревьев | 2 | |
| | Сбор семян кустарников | 2 | |
| | Методы и способы подработки семян. | 2 | |
| | Технология хранения семян | 2 | |
| Тема 1.3. Рост и развитие | **Содержание** | **6** | ПК 1.1-1.3 ОК 1-9 |
| | Понятие о росте и развитии леса | 4 | |
| | Классификация деревьев в лесу | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Признаки возрастных периодов леса | 2 | |
| Тема 1.4. Технология ухода за лесными культурами | **Содержание** | **12** | ПК 1.1-1.4 ОК 1-9 |
| | Техника безопасности при уходе за лесными культурами | 8 | |
| | Механизированный уход за лесными культурами | | |
| | Ручной уход по борьбе с сорной растительностью | | |
| | Уход по борьбе с болезнями и вредителями лесных культур | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Ознакомление с инструментами и способами рыхления почвы и прополки сорной растительности | 2 | |
| | Ознакомление с основными способами борьбы с болезнями и вредителями лесных культур | 2 | |
| Тема 1.5. Рубки главного пользования | **Содержание** | **12** | ПК 1.1-1.4 ОК 1-9 |
| | Классификация деревьев при отборе в рубку, правила назначения. их общая классификация. Цели, задачи и виды рубок ухода | 8 | |
| | Система и способы рубок главного пользования. Организационно-технические элементы рубок главного пользования | | |
| | Виды рубок главного пользования. | | |
| | Цели, задачи и виды рубок ухода. Методы и способы рубок ухода. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проектирование рубок главного пользования, способы очистки мест рубок | 2 | |
| | Классификация деревьев при отборе в рубку, правила назначения | 2 | |
| Тема 1.6. Лесная типология | **Содержание** | **12** | ПК 1.2<br>ОК 1-9 |
| | Таксационные приборы и инструменты | 10 | |
| | Таксация срубленного дерева | | |
| | Таксация насаждения | | |
| | Инвентаризация леса. Отвод и таксация лесосек | | |
| | Разработка лесосеки. Подготовительные работы на лесосеки | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Составление технологических карт | 2 | |
| Тема 1.7. Основы лесной энтомологии (насекомые). | **Содержание** | **30** | |
| | Место насекомых в системе животного мира. Строение, развитие и размножение насекомых | 14 | |
| | Классификация и экология насекомых | | |
| | Вредители плодов и семян | | |
| | Вредители посадочного материала, культур и молодняков | | |
| | Вредители культур хвойных пород, листвы и побегов | | |
| | Хвое- и листогрызущие вредители | | |
| | Стволовые вредители | | |
| | Технические вредители древесины | | |
| | **В том числе практических занятий** | 16 | |
| | Внешнее строение тела насекомого | 2 | |
| | Внутреннее строение тела насекомого | 2 | |
| | Типы повреждений растений насекомыми | 2 | |
| | Описание главнейших видов вредителей плодов и семян | 2 | |
| | Описание главнейших видов вредителей посадочного материала, культур и молодняков | 2 | |
| | Описание главнейших видов вредителей культур хвойных пород, листвы и побегов | 2 | |
| | Описание главнейших видов хвое- и листогрызущих вредителей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Описание главнейших видов стволовых вредителей | 2 | |
| Тема 1.8 Основы Лесной фитопатологии (болезни леса) | **Содержание** | **26** | ПК 1.2<br>ОК 1-9 |
| | Общие сведенья о болезнях леса. Патологические изменения больного растения, симптомы и типы заболеваний | 16 | |
| | Грибы как возбудители болезней древесных пород | | |
| | Питание и образ жизни грибов | | |
| | Бактерии, вирусы и цветковые растения как возбудители болезней древесных пород | | |
| | Болезни плодов и семян | | |
| | Болезни посадочного материала (сеянцев) и молодняков | | |
| | Некрозно-раковые и сосудистые болезни ветвей и стволов | | |
| | Гнилевые болезни корней и стволов | | |
| | Поражение древесины на складах, в технических сооружениях и постройках | | |
| | **В том числе практических занятий** | 10 | |
| | Строение грибов | 2 | |
| | Описание болезней плодов и семян | 2 | |
| | Описание болезней посадочного материала (сеянцев) и молодняков. | 2 | |
| | Описание болезней некрозно-раковых и сосудистых болезни ветвей и стволов. | 2 | |
| | Описание гнилевых болезней корней и стволов | 2 | |
| Тема 1.9 Основы лесоустройства | **Содержание** | **8** | ПК 1.4<br>ОК 1-9 |
| | Основные задачи и материалы лесоустройства | 4 | |
| | Организация лесоустроительных работ | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Лесоустроительные знаки | 2 | |
| | Ознакомление с обязательными нормативно-техническими документами для введения лесного хозяйства и пользования лесным фондом | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа** | ***4*** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | ***2*** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>– Сбор семян лесных культур;<br>– Определение основных видов хвойных и лиственных пород;<br>– Заготовка и переработка лесосеменного сырья;<br>– Выполнение лесо-культурных работ на учебном питомнике;<br>– Выполнение работ по защите лесов от болезней и вредителей | **72** | ПК 1.1-1.4<br>ОК 1-9 |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>– Участие в заготовке семян хвойных растений<br>– Участие в агротехнических мероприятиях по уходу за лесными культурами<br>– Участие в проведении таксации лесосек<br>– Участие в профилактических мероприятиях по защите леса от пожаров<br>– Участие в мероприятиях по защите лесов от вредителей и болезней<br>– Выполнение лесохозяйственных работ по защите и охране леса<br>– Выполнение работ по лесной таксации<br>– Выполнение лесохозяйственных и лесозаготовительных работ<br>– Определение лесохозяйственного назначения деревьев<br>– Определение основных видов хвойных и лиственных пород<br>– Подготовка и оформление отчета. Защита отчета | **144** | |
| **Экзамен по модулю** | **8** | |
| **Всего** | **370** | |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Технологии лесоразведения и воспроизводства лесов».

Учебный кабинет: «Технологии лесоразведения и воспроизводства лесов», оснащен в соответствии с п. 6.1.2.3. рабочей программы по профессии.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 рабочей программы по профессии.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны печатные издания и электронные издания в качестве основного, при этом список, будет дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Данченко А. М. , Кабанова С. А. , Данченко М. А.Древоводство. Учебное пособие для СПО.- М.:Юрайт, 2020- 249 с.

2. Кищенко И.Т. Лесоведение. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2020-392 с.

3. Абаимов В. Ф Дендрология 3- е издание., испр. И доп. Учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт 2020.- 474 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

revolution. allbest. Ru Derev-Grad.ru

### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1.Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов. | На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации. | Решение ситуационных задач<br><br>Устный опрос |
| ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от болезней и вредителей. | Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. | Письменный опрос |
| ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов лесоразведению и лесосеменному делу | | Оценка результатов выполнения практической работы. |
| ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню | Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.<br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. | Демонстрационный экзамен<br><br>Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка | |

| | | |
|---|---|---|
| | эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ ГРУНТЕ**

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики |

| | | |
|---|---|---|
| | | перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВП2 | Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте |
| ПК 2.1 | Выполнять работы по выращиванию посадочного материала |
| ПК 2.2 | Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | - выращивания посадочного материала |
| Уметь | - выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур;<br>- определять основные виды хвойных и лиственных пород;<br>-выполнять прививки древесных пород;<br>- готовить семена к посеву;<br>- проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках |

| | |
|---|---|
| Знать | - мероприятия по воспроизводству лесов<br>выращивание сеянцев и саженцев);<br>- машины и механизмы для проведения работ в лесном<br>хозяйстве;<br>- виды лесных питомников, их организационную структуру;<br>- приѐмы и системы обработки почвы в питомниках;<br>- агротехнику и технологию выращивания посадочного<br>материала в лесных питомниках |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 272

в том числе в форме практической подготовки 180

Из них на освоение МДК 84

в том числе самостоятельная работа 4

практики, в том числе учебная 36

производственная 144

Промежуточная аттестация 8

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | |
| | | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 1 - ОК 7, ОК 9 | МДК.02.01 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте | **84** | 42 | **84** | 42 | 4 | 2 | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 1 - ОК 7, ОК 9 | Учебная практика | **36** | 36 | | | | | 36 | |
| ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 1 - ОК 7, ОК 9 | Производственная практика | **144** | *144* | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | **8** | *X* | | | | *8* | | |
| | ***Всего:*** | **272** | **222** | **84** | **42** | ***4*** | **10** | **36** | **144** |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК.02.01 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте** | | **84** |
| **Тема 1. Способы размножения древесных культур** | **Содержание** | **4** |
| | 1. Способы размножения древесных культур. | 4 |
| **Тема 2. Генеративное размножение** | **Содержание** | **18** |
| | 1. Хранение, способы подготовки семян к посеву, посев | 8 |
| | 2. Выращивание сеянцев с ЗКС и ОКС | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** |
| | 1. Морфологические признаки семян | 2 |
| | 2. Сроки, нормы и способы посева семян | 4 |
| | 3. Определение посевных качеств семян | 4 |
| **Тема 3. Вегетативное размножение** | **Содержание** | **20** |
| | 1. Способы вегетативного размножения: черенками, прививкой. Технология и сроки проведения | 8 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Изучение инструментов для окулировки и прививки | 4 |
| | 2. Упражнения в простейших способах окулировки глазком (почкой) и прививки черенком | 4 |
| | 3. Технология и способы черенкования | 4 |
| **Тема 4. Выращивание посадочного материала в защищѐнном грунте** | **Содержание** | **4** |
| | 1. Виды защищѐнного грунта для выращивания лесопосадочного материала для восстановления лесов | 4 |
| **Тема 5. Питомники** | **Содержание** | **12** |
| | 1. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом, их виды и структура. Организация территории и местоположение питомника | 4 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Составить план организации территории лесного питомника: нанесение на план границпитомника, ветрозащитных полос, дорог, водоемов | 4 |
| | 2. Подготовка почвы для посева в питомнике | 4 |
| **Тема 6. Агротехнические мероприятия по выращиванию посадочного материала** | **Содержание** | **10** |
| | 1. Обработка почвы, внесение удобрений и машины, используемые при этом | 4 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1. Составление технологической карты по выращиванию саженцев с открытой корневой системой | 6 |
| **Тема 7. Защита** | **Содержание** | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| **посадочного материала от вредителей, болезней** | 1. Изучение способов защиты от вредителей, болезней | 4 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1. Проведение обследования по заражѐнности посадочного материала вредителями и болезнями. ОТ и ТБ при проведении работ | 6 |
| **Самостоятельная работа в форме консультации** | | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | ***2*** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>– Определение посевных качеств семян<br>– Способы подготовки почвы перед посевом семян<br>– Определение агрохимического состава почвы<br>– Составление плана закладки питомника с учетом размещения отделений, защитных насаждений и дорожной сети<br>– Особенности выращивания саженцев с ОКС и ЗКС | | **36** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>– Обработка почвы перед посадкой<br>– Технология посадки лесных культур под меч Колесова<br>– Посадка лесных культур рассадопосадочной машиной<br>– Методы защиты посадочного материала от вредителей и<br>– болезней. Охрана труда и техника безопасности при работе<br>– пестицидами.<br>– Уход за молодыми растениями, высаженными на постоянное место<br>– Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте<br>– Подготовка и оформление отчета. Защита отчета | | **144** |

| | |
|---|---|
| **Экзамен по модулю** | **8** |
| **Всего** | **272** |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:**

Кабинет «Лесоразведения и воспроизводства лесов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 рабочей программы по профессии.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны печатные издания и электронные издания в качестве основного, при этом список, будет дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Романов Е.М. Выращивание сеянцев древесных растений: биологические и агроэкологические аспекты: монография Йошкар-Ола: Мар ГТУ, 2020- 500с

2. И.В .Рутковский, Л.И. Барков Лесное хозяйство - №2 М.2020

3. З.С. Чурагулова Лесоразведение и воспроизводство лесов. Почвенно-биологические основы выращивания посадочного материала с закрытой корневой системой - учебное пособие для СПО Санкт -Петербург Лань 2023 – 272с

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Н.В. Фомина Лесные культуры учебное пособие Красноярский. Гос. аграрный ун-т. – Красноярск, 2022 - 275с

2. Лесные культуры Часть II Лесные питомники: Лабораторный практикум Составлен Н.В. Духанова Ижевск: ФГБОУ Ижевская ГСХА, 2021 – 32с

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК и ОК, формируемых в | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **рамках модуля** | | |
| ПК 2.1. Создавать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса. | Созданы элементы дизайна элементов графического пользовательского интерфейса в соответствии с заданными требованиями. | Демонстрационный экзамен.<br><br>Экспертная оценка в процессе выполнения лабораторных работ и заданий учебной и производственной практики. |
| ПК 2.2. Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс. | Графические материалы подготовлены в соответствии с заданием для включения в пользовательский интерфейс. | Демонстрационный экзамен.<br><br>Экспертная оценка в процессе выполнения лабораторных работ и заданий учебной и производственной практики. |
| ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса | Установлены права доступа к различным разделам сайта в соответствии с заданием. | Демонстрационный экзамен.<br><br>Экспертная оценка в процессе выполнения лабораторных работ и заданий учебной и производственной практики. |
| ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса | Для предложенного сайта(веб-ресурса) с помощью специализированного инструментария собрана и систематизирована статистика работы. | Демонстрационный экзамен.<br><br>Экспертная оценка в процессе выполнения лабораторных работ и заданий учебной и производственной практики. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Демонстрационный экзамен.<br><br>Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной | - эффективность использования в профессиональной | |

| | | |
|---|---|---|
| документацией на государственном и иностранном языках | деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |

## 5.5.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕКУЩЕГО ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ, ВОСПРОИЗВОДСТВОМ, ОХРАНОЙ И ЗАЩИТОЙ ЛЕСОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧАСТКА

### 1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2 Перечень общих компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности применительно к различным контекстам | еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и |

| | | |
|---|---|---|
| | личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | **Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | |
|---|---|---|
| | антикоррупционного поведения | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВПД | Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка |
| ПК 3.1. | Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора |
| ПК 3.2. | Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | - выполнения мероприятий проверок в порядке осуществления лесничеством;<br>- осуществления мониторинга пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том<br>числе с использованием простых технических средств |
| Уметь | - работать с нормативной документацией по осуществлению федерального государственного лесного надзора (лесной охраны);<br>- осуществлять проведение контрольно-надзорных мероприятий по лесной охране (плановые и внеплановые проверки, плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков, патрулирование лесных участков);<br>- оформлять документы по результатам проведенных контрольно-надзорных мероприятий (акты проверок, отчеты о патрулировании лесов);<br>- выполнять работы по предупреждению и тушению лесных пожаров |
| Знать | - основные НПА в области лесных отношений (ЛК РФ, положение, и административный регламент по осуществлению федерального государственного лесного надзора (лесной охраны), ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля");<br>- права и обязанности государственных лесных инспекторов при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны);<br>- права и обязанности лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по федеральному государственному лесному надзору (лесной охране);<br>- порядок проведения плановых (внеплановых) проверок и |

| | |
|---|---|
| | патрулирования лесов;<br>- порядок проведения плановых (рейдовых) осмотров, обследований лесных участков;<br>- правила ликвидации очагов вредных организмов;<br>- порядок осуществления контроля за достоверностью сведений о санитарном и лесопатологическом состоянии лесов, предусмотренных актами ЛПО;<br>- порядок ограничения пребывания граждан в лесах и въезд в них транспортных средств, а также проведения в лесах определенных видов работ в целях обеспечения санитарной безопасности в лесах;<br>- лесоохранные мероприятия по защите лесов от пожаров |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 248

в том числе в форме практической подготовки 180

Из них на освоение МДК 60

в том числе самостоятельная работа 4

практики, в том числе учебная 36

производственная 144

Промежуточная аттестация 8

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | |
| | | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 1 - ОК 7, ОК 9 | МДК 03.01 Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка | **60** | 18 | **60** | 18 | 4 | 2 | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 1 - ОК 7, ОК 9 | Учебная практика | **36** | 36 | | | | | 36 | |
| ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 1 - ОК 7, ОК 9 | Производственная практика | **144** | *144* | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | **8** | *X* | | | | *8* | | |
| | ***Всего:*** | **324** | **198** | **60** | **18** | ***4*** | **10** | **36** | **144** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 03.01. Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка** | | **60** |
| **Тема 1. Основные Нормативно правовые акты, регулирующие осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)** | **Содержание** | **2** |
| | Лесной кодекс Российской федерации Основные положения Лесного кодекса РФ в части осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны). Требования Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» № 294-ФЗ. Положения административного регламента исполнения государственной функции по осуществлению федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) | 2 |
| **Тема 2. Организация мероприятий при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)** | **Содержание** | **10** |
| | Организация контрольно-надзорных мероприятий при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) | 4 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 |
| | Составление плана контрольно-надзорных мероприятий при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) | 2 |
| | Оформление актов проверок | 2 |
| | Оформление отчетов о патрулировании лесов | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3. Административные правонарушения в части лесного законодательства.** | **Содержание** | **6** |
| | Законодательство об административных правонарушениях в части нарушений лесного законодательства | 6 |
| **Тема 4. Административное производство по делам о лесонарушениях.** | **Содержание** | **16** |
| | Административное производство – составление протоколов, вынесение постановлений, определений по делам о нарушениях лесного законодательства. Осуществление административного производства. | 10 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 |
| | Составление протоколов о нарушении лесного законодательства | 2 |
| | Изучение и составление постановлений по нарушению лесного законодательства | 4 |
| **Тема 5. Санитарная безопасность лесов** | **Содержание** | **6** |
| | Санитарная безопасность лесов. Организация контроля за санитарным состоянием лесов. Организация проведения лесопатологических обследований, осуществления мероприятий по предупреждению распространения вредных организмов. Рассмотрение перечня подзаконных актов. | 6 |
| **Тема 6. Мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров** | **Содержание** | **14** |
| | Пожарная безопасность лесов. Организация системы обнаружения и учета лесных пожаров, системы наблюдения за их развитием с использованием наземных, авиационных или космических средств, а также организация патрулирования лесов. | 8 |
| | Прием и учет сообщений о лесных пожарах, а также оповещение населения и противопожарных служб о пожарной опасности в лесах и лесных пожарах специализированными диспетчерскими службами. Разработка и утверждение плана тушения лесных пожаров. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 6 |
| | Изучение средств тушения лесных пожаров | 2 |
| | Разработка и утверждение плана тушения лесных пожаров | 4 |
| **Самостоятельная работа в форме консультации** | | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | ***2*** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>– Работы по организации охраны лесов<br>– Изучение лесохозяйственного регламента<br>– Изучение порядка осуществления мероприятий по охране и защите лесов. Изучение требований Государственного лесного контроля по охране лесов<br>– Изучение видов ответственности за нарушение лесного законодательства<br>– Изучение предупредительных мер по охране лесов от пожаров<br>– Изучение условий возникновения и распространения лесных пожаров | | **36** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>– Инструктаж по технике безопасности. Производственный инструктаж<br>– Изучение характеристики территории, природных и экономических условий лесничества<br>– Изучение местонахождения и расположения лесничества, лесорастительные зон и климат, рельеф, почвы, типы условий местопроизрастания, типы леса, гидрологические условия, потребность в древесине и отпуск леса, лесные таксы и пути транспорта<br>– Проведение мероприятий по лесовосстановлению и реконструкция насаждений, лесные мелиорации, охрана лесов от пожаров, побочные пользования<br>– Изучение лесного фонда лесничества. Группы и категории защитности лесов. Распределение лесопокрытой площади по преобладающим породам и классам возраста, по классам бонитета и полнотам<br>– Изучение порядка осуществления мероприятий по охране и защите лесов. | | **144** |

| | |
|---|---|
| – Изучение требований Государственного лесного контроля по охране лесов.<br>– Проведение мероприятий по содействию естественному и искусственному лесовосстановлению. Мероприятия по реконструкции насаждений<br>– Проведение мероприятий по охране леса. Распределение площади лесничества по классам пожарной опасности. Противопожарные мероприятия<br>– Проведение мероприятий по защите леса. Санитарное состояние насаждений. Важнейшие вредители и болезни. Мероприятия по оздоровлению леса и борьбе с вредителями и болезнями<br>– Изучение обеспеченности предприятия автомашинами, гусеничными и колесными тракторами, мотоциклами, лесными орудиями и машинами<br>– Подготовка и оформление отчета. Защита отчета | |
| **Экзамен по модулю** | **8** |
| **Всего** | **248** |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Охраны и защиты лесов» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2. рабочей программы по профессии.

доска – 1 шт., парты – 17 шт., мерная лента, мерная вилка, лупы – 5 шт., микроскоп, пробирки, коллекции вредителей леса, чучела птиц и животных, грибов, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы, мерная скоба.

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны печатные издания и электронные издания в качестве основного, при этом список, будет дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. - [Электронный ресурс] - www.urait.ru

2. Чебаненко С.И. Защита растений. Древесные породы. Учебное пособие для СПО/ С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина, И.М. Митюшев 2-е изд. испр. и доп., М.:ИЦ «Юрайт», 2021. – 135 с.-,[Электронный ресурс] - www.urait.ru

3. Смирнов А.П., Смирнов А.А. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для учрежд. СПО/ Смирнов А.П., Смирнов А.А.-2-е изд., стер.,М.:Изд. Лань,2021.-124с.- [Электронный ресурс] www.e.lanbook.com

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кищенко, И. Т. Лесоведение и лесная экология : учебное пособие для вузов / И. Т. Кищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06722-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494053

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Создавать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса. | Созданы элементы дизайна элементов графического пользовательского интерфейса в соответствии с заданными требованиями. | Демонстрационный экзамен.<br><br>Экспертная оценка в процессе выполнения лабораторных работ и заданий учебной и производственной практики. |
| ПК 2.2. Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс. | Графические материалы подготовлены в соответствии с заданием для включения в пользовательский интерфейс. | Демонстрационный экзамен.<br><br>Экспертная оценка в процессе выполнения лабораторных работ и заданий учебной и производственной практики. |
| ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса | Установлены права доступа к различным разделам сайта в соответствии с заданием. | Демонстрационный экзамен.<br><br>Экспертная оценка в процессе выполнения лабораторных работ и заданий учебной и производственной практики. |
| ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса | Для предложенного сайта(веб-ресурса) с помощью специализированного инструментария собрана и систематизирована статистика работы. | Демонстрационный экзамен.<br><br>Экспертная оценка в процессе выполнения лабораторных работ и заданий учебной и производственной практики. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и | Демонстрационный экзамен.<br><br>Экспертные наблюдения в процессе выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| различным контекстам. | самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | практических и лабораторных работ.<br><br>Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в | |

# ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Выполнение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных

2024 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **35.01.01. Мастер по лесному хозяйству**

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 14 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 17 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## Выполнение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО в соответствии с ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии **35.01.01. Мастер по лесному хозяйству** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1. Проводить биотехнические и охотохозяйственные мероприятия в охотничьих угодьях.

ПК.2. Охранять охотничьи угодья от нарушений природоохранного законодательства.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области лесного и лесопаркового хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения биотехнических мероприятий в охотничьих угодьях;
-охраны охотничьих угодий от нарушения природоохранного законодательства;

**уметь:**

- вести наблюдения за жизнью диких животных и птиц;
- проводить инвентаризацию охотничьей фауны и флоры;
- проводить биотехнические мероприятия в охотничьих угодьях;
- пользоваться картографическими данными охотничьего хозяйства;
- проводить охранные мероприятия фауны и флоры в приписных охотничьих угодьях;
- обустраивать простейшие места охоты (лабаз, засидка, вышки и т.д.) для удобства и безопасности охоты;
- пользоваться охотничьим оружием и боеприпасами, правильно обращаться с ними;
- эксплуатировать транспортные средства в работе егеря (снегоходы, водный транспорт и т. д.) и соблюдать правила безопасного обращения с ними;
- пользоваться Государственными и отраслевыми стандартами на продукцию охотничьего промысла;

- пользоваться законодательными актами по лесному, охотничьему хозяйству, необходимой справочной литературой;

**знать:**

- значение и рациональное использование охотничьих ресурсов;

особенности биологии охотничье-промысловых животных и места их распространения в охотничьих угодьях;

- систематику и общие морфобиоценотические особенности каждого отряда зверей и птиц
- сведения о характере охотничьих угодий, его ландшафтной характеристике;
- методику проведения инвентаризации, бонитировки, учета численности зверей и птиц;
- мероприятия по охране и воспроизводству диких животных;
- способы и технику охоты на промысловых, хищных животных и птиц;
- основные правила техники безопасности и пожарной безопасности в охотничьих угодьях, принципы охотничьей этики;
- способы обустройства мест охоты;
- основы оружейного дела (виды охотничьего оружия, необходимую документацию на использование его, обращение с ружьем);
- общее устройство и особенности эксплуатации транспортных средств используемых в работе егеря;
- основы собаководства:
- состав и виды охотничьей продукции (пушнина, мясо, шкуры, пернатая дичь, охотничьи трофеи, чучела зверей и птиц);
- государственные и отраслевые стандарты, сертификацию, основные документы на продукцию охотничьего промысла;
- лесное законодательство и основные законодательные акты о ведении и использовании охотничьих угодий;
- особенности охотохозяйственых мероприятий в заповедноохотничьих хозяйствах

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего часов **294** в том числе:

максимальной учебной **78** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часов;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;

учебной и производственной практики –**216** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **выполнение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1. | Проводить биотехнические и охотохозяйственные мероприятия в охотничьих угодьях. |
| ПК 2. | Охранять охотничьи угодья от нарушений природоохранного законодательства. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

# 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности),** часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **ПК 1** | **Раздел ПМ 1.** Основы охотоведения. Биотехнические и охотохозяйственные мероприятия в охотничьих угодьях | **96** | **40** | 14 | | **20** | | **36** | |
| **ПК 2** | **Раздел ПМ 2.** Охрана и защита охотничьих угодий | **54** | **12** | 2 | | **6** | | **36** | |
| | **Производственная практика,** часов | **144** | | | | | | | **144** |
| | **Всего:** | **294** | **52** | 18 | | **26** | | **72** | **144** |

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

## 2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел ПМ 1. Основы охотоведения. Биотехнические и охотохозяйственные мероприятия в охотничьих угодьях** | | **96** | |
| **МДК 01.01.** Биология охотничье-промысловых животных | | **20** | |
| Тема 1.1. Значение, биология и систематика охотничье-промысловых животных | **Содержание** | **14** | |
| | 1 Практическое значение и рациональное использование охотничьих ресурсов; | 8 | |
| | 2 Государственный охотничий фонд в России. Особенности биологии охотничье-промысловых животных и места их распространения в охотничьих угодьях. Годовой жизненный цикл охотничьих животных. Сезонные явления, циклы жизнедеятельности и воспроизводства. Особенности поведения и суточные биоритмы охотничьих животных. Следы животных в природе. | | 3 |
| | 3 Систематика и общие морфобиоценотические особенности каждого отряда зверей и птиц. | | 3 |
| | 4 Методика проведения инвентаризации, бонитировки, численности, учета численности зверей и птиц | | 3 |
| | **Лабораторные работы** | 6 | |
| | 1 Биологические особенности и хозяйственное значение основных видов охотничье-промысловых зверей и птиц | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Наблюдения за жизнью диких животных и птиц | | |
| Тема 1.2 Продукция охотничьего промысла | | **Содержание** | **6** | |
| | 1 | Состав и виды охотничьей продукции (пушнина, мясо, шкуры, пернатая дичь, охотничьи трофеи, чучела зверей и птиц); | 2 | 3 |
| | 2 | Государственные и отраслевые стандарты, сертификация, основные документы на продукцию охотничьего промысла; | 2 | 3 |
| | | **Лабораторные работы** | 2 | |
| | 1 | Основные документы государственных и отраслевых стандартов на продукцию охотничьего промысла; | | |
| **МДК. 01.02.** Организация и технология работ на егерских участках. | | | **20** | |
| Тема 2.1. - Охотничье хозяйство. | | **Содержание** | **14** | |
| | 1 | Организационная структура. Правовые основы охотничьего хозяйства. Особенности охотохозяйственых мероприятий в охотничьих хозяйствах Промысловые, любительские охотничьи хозяйства. Охотничий и экологический туризм. | 10 | 3 |
| | 2 | Цели и задачи охотоустройства. Организация территории охотничьих хозяйств, сведения о характере охотничьих угодий, их ландшафтной характеристике Государственный мониторинг охотничьих угодий Инвентаризация и бонитировка охотничьих угодий, оценка их качества. .. Охотохозяйственная картография. | | 3 |
| | 3 | Мероприятия по охране и воспроизводству диких животных. Биотехнические мероприятия в охотничьих угодьях. Планирование биотехнических работ. Посев кормовых растений. Заготовка кормов. Подкормка животных. Искусственные гнезда и убежища. Мечение охотничьих животных. Регулирование численности хищников, Эффективность биотехнических мероприятий. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Лабораторные работы** | 4 | |
| | 1 | Биотехнические мероприятия в охотничьих угодьях. Картографические данные охотничьего хозяйства. | | |
| Тема 2.2. Транспортные средства, используемые в работе егеря. | | **Содержание** | **6** | |
| | 1 | Снегоходы, их роль в работе егеря. Классификация снегоходов и их назначение Общее устройство и технические данные снегоходов Техническое обслуживание Требования безопасности при эксплуатации снегохода Основные неисправности в работе снегоходов и методы их устранения Хранение снегохода | 4 | 3 |
| | 2 | Использование маломерных речных судов и лодочных моторов в работе егеря Устройство, технические данные и особенности эксплуатации Основные неисправности и методы их устранения Техника безопасности при эксплуатации маломерных судов Самодельный водный транспорт. Лодка-плоскодонка. Охотничьи челны и плоты | | 3 |
| | | **Лабораторные работы** | 2 | |
| | 1 | Эксплуатация транспортных средств егеря (снегоходы, водный транспорт) Правила безопасного обращения с ними. | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Подготовка выпускной письменной экзаменационной работы.<br>Ознакомление с охранными мероприятиями охотничьих угодий.<br><br>**Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>- наблюдения за жизнью диких животных и птиц;<br>- проведение инвентаризации и бонитировки охотничьей фауны и флоры;<br>- проведение биотехнических мероприятий в охотничьих угодьях; | | | **20**<br><br>**36** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - работа с картографическими данными охотничьего хозяйства;<br>- проведение охранных мероприятий фауны и флоры в приписных охотничьих угодьях;<br>- эксплуатация транспортных средств в работе егеря (снегоходы, водный транспорт и т. д.) и соблюдение правил безопасного обращения с ними: | | | | |
| **Раздел ПМ 2**<br>**Охрана и защита охотничьих угодий** | | | **54** | |
| **МДК. 01.03.**<br>Основы охотоведения и охотничьего законодательства | | | **12** | |
| Тема 3.1.<br>Способы и техника охоты на промысловых, хищных животных и птиц; | | **Содержание** | **6** | |
| | 1 | Ружейная охота: на копытных животных, на пушного зверя, на пернатую дичь<br>Самоловный промысел: виды самоловных орудий для добычи пушных зверей, техника постановки самоловов, охота с капканами и петлями<br>Способы обустройства мест охоты;<br>Основные правила техники безопасности и пожарной безопасности в охотничьих угодьях. Охотничья этика | 4 | 3 |
| | 2 | Основы оружейного дела (виды охотничьего оружия, боеприпасы, необходимая документация на использование их, обращение с ружьем) | | |
| | | **Лабораторные работы** | 2 | |
| | 1 | Использование охотничьего оружия и боеприпасов, правила обращения с ними. | | |
| | | **Содержание** | **4** | |
| Тема 3.2 Основы охотничьего собаководства | 1 | Характеристики пород охотничьих собак. Охотничьи лайки и охота с ними на дичь Собаки гончие, их породы и использование. Собаки борзые и норные, их применение. Уход, содержание, кормление, выращивание молодняка. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.3.<br>Лесное законодательство и основные законодательные акты о ведении и использовании охотничьих угодий; | | **Содержание** | **2** | |
| | 1 | Основные федеральные и региональные законы использования и охраны охотничьих ресурсов. Правовые основы использования и сохранения охотничьих ресурсов и среды их обитания. Закон «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов», уставы общественных организаций охотников. Руководящие материалы по вопросам ведения охотничьего хозяйства и охотничьего надзора. Статьи административного кодекса РФ в области охраны, контроля и отношения к объектам охоты и среды их обитания.<br><br>Виды наказаний за нарушение законодательства в области охоты. Административная и уголовная ответственность | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Подготовка выпускной письменной экзаменационной работы.<br>Ознакомление с охранными мероприятиями охотничьих угодий.<br><br>**Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>- обустройство простейших мест охоты (лабаз, засидка, вышки и т.д.) для удобства и безопасности охоты;<br>- использование охотничьего оружия и боеприпасов, правильное обращение с ними;<br>- эксплуатация транспортных средств в работе егеря (снегоходы, водный транспорт и т. д.) и соблюдение правил безопасного обращения с ними;<br>- пользование Государственными и отраслевыми стандартами на продукцию охотничьего промысла для определения состава и видов охотничьей продукции (пушнина, мясо, шкуры, пернатая дичь, охотничьи трофеи, чучела зверей и птиц);<br>- ознакомление и изучение законодательных актов по лесному, охотничьему хозяйству, необходимой | | **6**<br><br>**36** | |

| | | |
|---|---|---|
| справочной литературы о ведении и использовании охотничьих угодий;<br><br>**Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ:**<br>- проведение биотехнических мероприятий в охотничьих угодьях: подкормки животных, улучшение кормовых и защитных свойств угодий, регулирование численности хищников, сооружение солонцов, галечников, порхалищ, профилактика и борьба с болезнями диких животных<br>- охрана охотничьих угодий от нарушения природоохранного законодательства: ознакомление с охранными мероприятиями охотничьих угодий, выделение разного рода охранных территорий на территории охотничьего хозяйства, особенности охотохозяйственых мероприятий в заповедноохотничьих хозяйствах.<br>Ознакомление с реестром особо охраняемых видов животных. Основные правила техники безопасности и пожарной безопасности в охотничьих угодьях.<br>- эксплуатация транспортных средств в работе егеря (снегоходы, водный транспорт и т. д.) и соблюдение правил безопасного обращения с ними;<br>- использование охотничьего оружия и боеприпасов, правила обращения с ними.<br>- способы и техника охоты. Обустройство простейших мест охоты (лабаз, засидка, вышки и т.д.).<br>- ружейная охота: на копытных животных, на пушного зверя, на пернатую дичь<br>- самоловный промысел: виды самоловных орудий для добычи пушных зверей,<br>техника постановки самоловов, охота с капканами и петлями | **144** | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие «Лаборатории оборудования охотничьего хозяйства».

Оснащение «Лаборатории оборудования охотничьего хозяйства»:

- экипировка и инвентарь егеря и охотника;
- снегоход;
- лодочный мотор;
- орудия добывания промысловых животных (кроме оружия);
- наборы заготовок, инструментов, приспособлений охотничьего хозяйства.
- комплект плакатов, альбомы, инструкции.
- комплект учебно-методической документации.
- наглядные пособия;
- чучела промысловых животных;
- шкурки пушных зверей;
- комплект бланков первичной документации охотничьего хозяйства.

**Технические средства обучения:**

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Учебные пособия:**

- Башинов А.Г., Успенский С.М. Охотничий промысел зверей и птиц. – М,:Лесная промышленность, 1973. -204 с.
- Газарян К.Г. Биология индивидуального развития животных. Учебник для вузов., М., Высшая школа, 1985. -472с.
- Дымин В.А. Животный мир, Хабаровское книжное издательство, 1974 - 169с.

Жизнь животных, В 7 т., ГЛ редактор В.Е Соколов, М.,Просвещение, 1986. - 527 с.

-Юргенсон П.Б. Биологические основы охотничьего хозяйства в лесах. М.: лесная промышленность, 1973. -159с.

**Дополнительная литература:**

- Гусев В.Г. Настольная книга охотника. – Ростов н/д: Феникс, Москва: Цитадель – трейд, 2004. – 448 с. (Серия «Без проблем»)
- 2.Слепых В.В. Современная русская охота. - Ростов н\д : Феникс, Москва: Цитадель – трейд, 2004. – 459 с.
- Федеральный закон «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ.» Принят 17 июля 2009 г.
- Федеральный закон «Об оружии» Со всеми изменениями.
- Красная книга России, т 1, Животные;
- Лесной кодекс РФ.
- Федеральный закон о животном мире с изменениями на 01.января 2008 г.
- Б.А.Абрамов Справочник начинающего охотника, изд. ДАИРС, Издательский дом Рученькиных, Москва, 2004 год, 207 стр.
- Руководящие материалы по вопросам ведения охотничьего хозяйства и охотничьего надзора на региональном уровне.

**Справочники:**

1.Съемка, обработка и выделка шкур зверей. Справочник. Составитель Рябченков Н.Н. – М.: «Издательский дом Рученькиных», 2004. – 256 с.
2. Герасимов Ю.А. Справочник егеря. – М.: Агропромиздат, 1988. – 271 с.: ил.
3. Государственный стандарт охотничьей продукции.

**Отечественные журналы:**

1. Журнал «Живой лес»
2. Журнал «Лесная новь»
3. Журнал «Охота.

**Интернет-ресурсы:**

http://www.nashaoxota.ru Охотничье хозяйство России
http://ryabchik.info Промысловый охотник
http://grossoxota.ru/ Сайт об охоте на диких зверей и птиц
http://bobrovnet.com Сайт по организации охоты
http://www.rumvi.com Большая энциклопедия охоты
http://oxotnikam.com/ Сайт охотников
http://www.hunter.ru/ Российский охотничий портал

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю профессии) в рамках профессионального модуля «Выполнение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных» является освоение теоретических и лабораторно-практических занятий по специальным предметам и производственного обучения для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Охрана труда», «Основы экономики отрасли», «Безопасность жизнедеятельности».

**Мастера производственного обучения:** наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.
Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.
Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после прохождения профессионального модуля «Выполнение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных»

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Проводить биотехнические и охотохозяйственные мероприятия в охотничьих угодьях. | - Проведение инвентаризации, бонитировки, учета численности зверей и птиц<br><br>- Определение вида диких животных в природе по следам<br><br>-Определение состава и вида охотничьей продукции (пушнина, мясо, шкуры, пернатая дичь, охотничьи трофеи, чучела зверей и птиц);<br><br>- Проведение биотехнических мероприятий в охотничьих угодьях: посева кормовых растений, заготовки кормов, подкормки животных, изготовление искусственных гнезд и убежищ, мечение охотничьих животных.<br><br>- Демонстрация правильного пользования картографическими данными охотничьего хозяйства.<br><br>Эксплуатация и техническое обслуживание транспортных средств, используемых в работе егеря | Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий, контрольные работы по темам МДК; зачет по учебной и производственной практике и по каждому из разделов ПМ |
| ПК 1.2. Охранять охотничьи угодья от нарушений природоохранного законодательства. | Составление плана охранных мероприятий охотничьих угодий в т.ч. от лесных пожаров<br>Демонстрация приемов пользования охотничьим оружием и боеприпасами, правила обращения с ними в соответствии с требованиями инструкциями.<br>Обустройство простейших мест охоты (лабаз, засидка, вышки и т.д.) для охоты; | Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий, контрольные работы по темам МДК; зачет по учебной и производственной практике и по каждому из разделов ПМ, комплексный экзамен по ПМ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии за счет участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, НСО | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;<br><br>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Устный экзамен<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 5. Использовать информационно- | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных | Экспертное наблюдение и |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | технологии в профессиональной деятельности. | оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с сокурсниками, преподавателями и мастерами в ходе обучения.<br>- взаимодействие с наставниками производственной практики из числа опытных рабочих предприятия<br>- проявление ответственности за работу подчиненных. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |

**Приложение 2**

## ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

### 1.2. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| **ОК 05.** | **В области эстетического воспитания:** | - сформировать представления о функциях русского языка |

| | | |
|---|---|---|
| **Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста** | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) |
| **ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках** | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических |

| | | |
|---|---|---|
| | мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| **ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу.** | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать | - корректировать устные и письменные высказывания;<br>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

| | | |
|---|---|---|
| | значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **49** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 25 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 2 |
| индивидуальный проект | **6** |
| **Промежуточная аттестация:**<br>**Дифференцированный зачет, экзамен** | 7 |
| **Консультации** | 4 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **6** | ***ОК 05*** |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | | **2** | ***ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 1 | |
| | **Практическая работа.**<br>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 1 | |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | | **2** | ***ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.<br>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 1 | |
| | **Практическая работа.**<br>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 1 | |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков** | | **2** | ***ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 1 | |
| | **Практическая работа.**<br>Принципы русской орфографии | 1 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **19** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | | **2** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | **Практическая работа.**<br>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 1 | |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование** | | **2** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 1 | |
| | **Практическая работа.**<br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 1 | |
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.** | | **4** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| | **Практическое занятие.**<br>1. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.<br>**2.** Правописание сложных имен существительных. | 2<br>*1*<br>*1* | |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.** | | **2** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1 | |
| | **Практическое занятие.**<br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | |
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.** | | **2** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | **Практическая работа.**<br>Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 1 | |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.** | | **4** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | **Практическая работа.**<br>1. Правописание числительных.<br>**2.** Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2<br>*1*<br>*1* | |
| **Тема 2.7. Глагол как часть речи.** | | **5** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | |
| | **Практическая работа.**<br>Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 3 | |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | | **4** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | **Практическая работа**<br>1. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.<br>**2.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2<br>*1*<br>*1* | |
| **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.** | | **4** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | **Практическая работа.**<br>1. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.<br>**2.** Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2<br>*1*<br>*1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **13** | ***ОК 04; ОК 05; ОК 09*** |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.** | | **4** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | |
| | **Практическая работа.**<br>Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.** | | **4** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| | **Основное содержание**<br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | **Практическая работа.**<br>1. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.<br>**2.** Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2<br>*1*<br>*1* | |
| **Тема 3.3. Сложное предложение** | | **5** | ***ОК 05; ОК 09*** |
| | **Основное содержание**<br>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | **Практическая работа:**<br>1. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.<br>**2.** Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 3<br>*2*<br>*1* | |
| **Прикладной модуль.** | | | ***ПК 1.3*** |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **7** | ***ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3*** |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | | **2** | ***ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3*** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).<br>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 1 | |
| | **Практические занятия:**<br>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 1 | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.** | | **2** | ***ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3*** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 1 | |
| | **Практические занятия:**<br>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 1 | |
| **Тема 4.3. Научный стиль.** | | **1** | ***ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3*** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4. Деловой стиль** | | **2** | ***ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3*** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 1 | |
| | **Практические занятия**<br>Виды документов в конкретной специальности. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **7** | |
| **Индивидуальный проект** | | **6** | |
| **Консультации** | | 4 | |
| **Всего:** | | ***72*** | |
| **Подготовка индивидуальных проектов по темам:**<br>• Русский язык среди других языков мира.<br>• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.<br>• Языковой портрет современника.<br>• Молодежный сленг и жаргон.<br>• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.<br>• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.<br>• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.<br>• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.<br>• Язык и культура.<br>• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.<br>• Вопросы экологии русского языка.<br>• Виды делового общения, их языковые особенности.<br>• Языковые особенности научного стиля речи.<br>• Особенности художественного стиля.<br>• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.<br>• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.<br>• СМИ и культура речи.<br>• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.<br>• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.<br>• Русское письмо и его эволюция.<br>• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.<br>• Антонимы и их роль в речи.<br>• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.<br>• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.<br>• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.<br>• В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».<br>• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.<br>• Исторические изменения в структуре слова.<br>• Учение о частях речи в русской грамматике.<br>• Грамматические нормы русского языка.<br>• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).<br>• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).<br>• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.<br>• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.<br>• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.<br>• Слова-омонимы в морфологии русского языка.<br>• Роль словосочетания в построении предложения.<br>• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.<br>• Синтаксическая роль инфинитива.<br>• Предложения с однородными членами и их функции в речи.<br>• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.<br>• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.<br>• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.<br>• Синонимика простых предложений.<br>• Синонимика сложных предложений.<br>• Использование сложных предложений в речи.<br>• Способы введения чужой речи в текст.<br>• Русская пунктуация и ее назначение. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. | | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[4] | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК.1.3 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

### 1.2. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и нтеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК **02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками,<br>культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);<br>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| **ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать** | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированное™ нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в |

| | | |
|---|---|---|
| **знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях** | семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>а)самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста** | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных** | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания:**<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| **отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения** | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| **ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках** | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);<br>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные |

| | | |
|---|---|---|
| | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>- б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| **ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу.** | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **В т. ч.** | |
| **Основное содержание** | **93** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 53 |
| практические занятия | 40 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 14 |
| **Индивидуальный проект *(нет)*** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **1 СЕМЕСТР** | **46** | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Введение** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | | |
| **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | **6** | |
| **Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| **Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)** | | 2 | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня. Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»),«Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | **Практические занятия.**<br>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | **2** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Дело мастера боится»** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | | |
| | **Практические занятия**<br>**А**нализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 2**<br>**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | **38** | |
| **Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр. композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | | |
| | **Практические занятия**<br>Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| **Тема** 2.2 **Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | 2 | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всѐ», в романе И. С. Тургенева(1818 — 1883) «Отцы и дети»** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)<br>Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные стой или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | | |
| | **Практические занятия**<br>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910)** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | | 2 | |
| | **Содержание учебного материала:**<br>Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | | |
| | **Практические занятия:** организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». | 2 | |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала:**<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...»,«Я встретил вас...»,«Два голоса», «Еще земли печален вид...»,«Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...»,«Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чѐм ты воешь, ветр ночной?» и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения: h.h.* Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...»,«Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...»,«Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | | |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 | |
| **Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала:**<br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнѐвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову.<br>Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | |
| | **Практические занятия:** Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | |
| | **Практические занятия:** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составленных резюме. Понятие о проектном резюме | | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.**<br>**«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **16** | |
| **Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали - символы, сочетание различных пластов лексики | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Иванович Куприн* (1870-1938) Сведения из биографии.<br>Повесть *«Олеся».* Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ *«Гранатовый браслет».* Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Максим Горький* (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль».* Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| | **Практические занятия:** Противопоставление героя индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 | |
| **Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*От реализма - к модернизму*<br>*Серебряный век:* происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>*Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я - изысканность русской медлительной речи...»); *А. Белый* («Раздумье»).<br>*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.<br>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Александрович Блок* (1880-1921). Сведения из биографии поэта.<br>*«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...». Лирика* Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.<br>Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | | |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Владимир Владимирович Маяковский* (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>*«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!»,* «А *вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*<br>*Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма-триптих *«Облако в штанах».* Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной.<br>Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Сергей Александрович Есенин* (1895-1925)<br>*(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».*<br>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Марина Ивановна Цветаева* (1892-1941) Сведения из биографии.<br>*«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»* (из цикла «Ахматовой»)<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии.<br>Повесть *«Усомнившийся Макар».* И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | | |
| | **Практические занятия:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Анна Андреевна Ахматова* (1889-1966) Сведения из биографии.<br>*«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»*<br>*Лирика.* Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | |
| | **Практические занятия** | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | | |
| | **Практические занятия:** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891—1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>*или*<br>роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала.<br>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 4.5 А. Шолохов. Роман - эпопея «Тихий Дон»** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Михаил Александрович Шолохов* (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа- | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |
| | **Практические занятия** Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 | |
| **Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века** | | **4** | |
| **Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Борис Леонидович Пастернак* (1890—1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.. .»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»*<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>*Александр Трифонович Твардовский* (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>*«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»* | 2 | |
| | **Практические занятия:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 6**<br>**«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века** | | **12** | |
| **Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе** | | **6** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924-2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | | |
| | **Практические занятия:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»<br>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | 2 | |
| **Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>А. *И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>*Александр Исаевич Солженицын* (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.<br>Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | 2 | |
| **Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Валентин Григорьевич Распутин* (1937-2015)<br>Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>*Василий Макарович Шукшин* (1929-1974)<br>Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими.<br>Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | |
| | **Практические занятия:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | | |
| | **Практические занятия:** создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | **4** | |
| **Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>*Иосиф Александрович Бродский* (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя)<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре<br>*Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | 2 | |
| **Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Валентинович Вампилов* (1937-1972)<br>*«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом»* - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы<br><br>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | 2 | ОК 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| **Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века** | | **4** | |
| **Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); ВЛ. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| **Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**<br>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| **Раздел 9. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 9.1 Поэзия и проза народов России** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| **Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века** | | **7** | |
| **Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена** | | **5** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>*Рэй Брэдбери* (1920-2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - *«И грянул гром»).* Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - *«Вельд»).* Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899-1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **1** | |
| **Всего** | | **108** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:
Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1,1.2, П/о--с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1,1.2, П/о с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>РЗ, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>РЗ, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы б.1,б.2,б.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2. | |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>РЗ, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу. | Р1, Темы 1.3, 1.6, 1.9<br>Р3, Тема 3.3<br>Р5, Тема 5.3<br>Р9, Тема 9.1 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза |

| | | |
|---|---|---|
| ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и | в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внèсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические |

| | | |
|---|---|---|
| | настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | - уметь работать с разнымиинформационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;<br>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;<br>- говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ |

| | | |
|---|---|---|
| | - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- передавать основное содержание |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Основное содержание** | **128** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 65 |
| практические занятия | 63 |
| Самостоятельная работа, включая индивидуальный проект | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональ |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)** | | **22** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **8** | |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[3] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 4 | |
| **Тема 1.2.** | **Основное содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 4 | |
| **Тема 1.3.** | **Основное содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 4 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК...' |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы** | | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Противоречия политики НЭПа.<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 4 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 4 | |
| **Тема 2.3.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Культурное пространство советского общества в 19201930-е гг.** | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| **Тема 2.4.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход | 2 | ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 4 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы** | | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 3.1.** | **Основное содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)** | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.<br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Работа с исторической картой | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| **Тема 3.4.** | **Основное содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)<br>Наш край в 1941-1945 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир*** | | **28** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)*** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.<br>Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. | 2 | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.<br>Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с исторической картой. | 4 | |
| ***Тема 4.2.*** | **Основное содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***СССР в 1945-1953 гг.*** | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение напослевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 4.3.*** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.*** | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. | 4 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| ***Тема 4.4.*** | **Основное содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.*** | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 4 | |
| ***Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)*** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание | 3 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Содружества Независимых Государств (СНГ). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | **Практические занятия** | 3 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 3 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. *(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 |
| ***Раздел 5.***<br>***Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| ***Тема 5.1. Становление*** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***новой России (1992-1999 гг.)*** | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно--политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества*** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.<br>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 4 | |
| ***Тема 5.3.*** | Основное содержание | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации*** | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов *(технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 |
| **Выполнение индивидуального проекта** | | 6 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| **Всего:** | | **136** | |

**Темы проектов**

1. Русская армия в Первой мировой войне.
2. Как воспринимались российскими людьми события 1914— 1922 гг.? (По мемуарам современников, участников.)
3. Русская интеллигенция и революция 1917—1922 гг.
4. Какое отражение получили события Гражданской войны в искусстве? 5 Какой была жизнь моих предков в 1914—1920-х гг.
5. Повседневная жизнь советских людей 1920—1930-х гг. на страницах художественной литературы.
6. Трудовые отношения в СССР в период индустриализации и коллективизации.
7. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры (или единовластия И. Сталина).
8. Модернизация СССР: цена достижений. 5 Семейная хроника: жизнь моих предков в 1920—1930-е гг.
9. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
10. Великая Отечественная война по дневникам и воспоминаниям современников событий.
11. Образование/наука в годы Великой Отечественной войны (на примере моего региона).
12. Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно.
13. Мой край (город, село) в годы Великой Отечественной войны.
14 Человек и война: мои родственники на фронтах и в тылу. 6 Обсуждение вопроса об Уставе ООН на Ялтинской конференции.
15 Причины победы СССР в Великой Отечественной войне.
16. Отражение событий Великой Отечественной войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе.
17Автомобильная промышленность СССР 1945—1991 гг.: заводы, марки и модели советских автомобилей.
18. Мода в СССР 1945—1991 гг.: основные тенденции развития.
19. Сатира и юмор в СССР 1945—1991 гг.: над чем смеялись и шутили в Советском Союзе.
20. Советское телевидение 1960—1980-х гг.: технологии, любимые телепрограммы, популярные ведущие, роль в идеологическом контроле над обществом.
21. Советская музыка 1945—1991 гг.: основные жанры, популярные песни, знаменитые певцы и певицы (по итогу выполнения проекта сформируйте плейлист самых популярных советских песен данного периода).
22. Политический портрет И. Сталина, Н. Хрущѐва, Л. Брежнева, Ю. Андропова, М. Горбачѐва (по выбору) на фоне эпохи.
23. От пейджера до мобильных приложений: технические новшества, повлиявшие на повседневную жизнь российского общества начала 1990-х — начала 2020-х гг. 2 Мода в 1990-е гг.: основные тенденции и этапы развития.
24. Российская популярная музыка начала 1990-х — начала 2020-х гг.: основные жанры, популярные песни, знаменитые певцы и певицы (по итогу выполнения проекта сформируйте плейлист самых популярных песен отечественных исполнителей данного периода).
25. Российское кино начала 1990-х — начала 2020-х гг.: «массовое» и «элитарное».
26 «Щит Родины»: передовые российские вооружения.
27. Политический портрет Б. Ельцина, В. Путина, Д. Медведева (по выбору) на фоне эпохи.

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с[8]<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини проектов Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществлениялесничеством государственного контроля и надзора | Р1 Темы 1,1,1.2,1.3<br>Р2 Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5<br>Р 3 Темы 3.1,3.2,3.3<br>Р 4 Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5<br>Р 5 Темы 5.1,5.2,5.3 | Фронтальный опрос |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учѐтом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учѐтом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая |

| | | |
|---|---|---|
| | | универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих |

| | | |
|---|---|---|
| письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и |

| | | |
|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения | социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи |

| | | |
|---|---|---|
| | | всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа |

| | | |
|---|---|---|
| | | жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | - уметь работать с разнымиинформационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;<br>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;<br>- говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- передавать основное содержание |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы**<br>**Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Общий объем** | **72** |
| **В т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **47** |
| В т.ч. | |
| теоретическое обучение | 25 |
| практические занятия | 22 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 18 |
| В т.ч. | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 12 |
| **Индивидуальный проект** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенц |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **9** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 05 ПК 3.1 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Перспективы развития профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов в информационном обществе. Роль науки в решении глобальных проблем. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Основное содержание учебного материала** | **3** | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.<br>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | ОК 05, ПК 3.1 |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере оператора информационных систем и ресурсов | 1<br><br>1 | |
| **Тема 1.3.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | |
| **Познавательная** | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **деятельность человека. Научное познание** | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>**Профессионально ориентированное содержание.** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов. | 1<br><br>1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **8** | ОК 03 |
| **Тема 2.1.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Духовная культура личности и общества** | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. | | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов. | | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 1 | ОК 03<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Профессиональное образование в сфере профессии оператора информационных систем и ресурсов. Роль и значение непрерывности образования | | |
| **Тема 2.3. Религия** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05 |
| | Религия, еѐ роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | ОК 06 |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | ОК 05<br>ПК 3.1 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.<br>Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **15** | |
| **Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 3.1 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере оператора информационных систем и ресурсов. Роль и значение непрерывности образования | | |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию | | |
| | Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.<br>Денежные агрегаты | | |
| **Тема 3.3.** | **Основное содержание учебного материала** | **3** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. | **1** | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.1 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере оператора информационных систем и ресурсов. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности оператора информационных систем и ресурсов профессиональной переподготовки. | | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере оператора информационных систем и ресурсов. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере оператора информационных систем и ресурсов. | 1 | |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт | 1 | |

ПК 3.1

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развития экономики России и международная экономика** | и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | ПК 3.1 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере оператора информационных систем и ресурсов. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | 8 | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 05 ПК 3.1 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 1 | |
| **Тема 4.4.** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **В том числе практических занятий** | 2 | ОК 05<br>ПК 3.1 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, | | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | 6 | |
| **Тема 5.1.**<br>**Политика и власть. Политическая система** | **Основное содержание учебного материала** | 3 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| **Тема 5.2.** | **Основное содержание учебного материала** | 3 | ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | ОК 04<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1<br><br>1 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **19** | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Гема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Основное содержание учебного материала** | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Для других профилей - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере оператора информационных систем и ресурсов. | | |
| **Тема 6.4.** | **Основное содержание учебного материала** | 3 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | **Основное содержание учебного материала** | **5** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.<br>Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| **Выполнение индивидуального проекта** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **1** | |
| **Всего** | | **72** | |

Темы индивидуальных проектов

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
Индустриальная революция: плюсы и минусы.
Глобальные проблемы человечества.
Современная массовая культура: достижение или деградация?
Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
Кем быть? Проблема выбора профессии.
Современные религии.
Роль искусства в обществе.
Экономика современного общества.
Структура современного рынка товаров и услуг.
Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и при-чин безработицы в разных странах.
Я и мои социальные роли.
Современные социальные конфликты.
Современная молодежь: проблемы и перспективы.
Этносоциальные конфликты в современном мире.
Семья как ячейка общества.
Политическая власть: история и современность.
Политическая система современного российского общества.
Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
Формы участия личности в политической жизни.
Политические партии современной России.
Право и социальные нормы.
Система права и система законодательства.
Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной

организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что

выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.1 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.1 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.1 | Тема 2.4.<br>Искусство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 3.1 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03<br>ПК 3.1 | безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | Задания- задачи<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 3.1 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания - задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.1 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* |

| | | |
|---|---|---|
| | мире | Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания- задачи<br>Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.1 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания- задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания к документам, содержащим социальную |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.1 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

### 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности | - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | личности; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |

| | | |
|---|---|---|
| | - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному | мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать |

| | | |
|---|---|---|
| в чрезвычайных ситуациях | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | | природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 2.1 Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов | Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности | - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;<br>- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы иявления;<br>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **49** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 29 |
| практические занятия | 20 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **Индивидуальный проект** | **6** |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объѐм часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **36** | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География | Содержание учебного материала | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объѐм часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| мировых природных ресурсов | Теоретическое обучение<br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объѐм часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | мегалополисы | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | 20 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br><br>ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание* | 16 | |
| | Теоретическое обучение<br>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |
| | Чѐрная и цветная металлургия. Современное развитие чѐрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объѐм часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |
| | Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лѐгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лѐгкой промышленности | 2 | |
| | Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |
| | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»<br>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов | 2<br>2<br>2<br>2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объѐм часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | международного туризма и отдыха» | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **25** | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объѐм часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объѐм часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | |
| | Практическое занятие | | |
| | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 1 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | Практические занятия | | |
| | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объѐм часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | товарами России» | | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | |
| **Выполнение индивидуального проекта** | | **6** | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 3, Тема 3.1 | карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |
| ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное содержание | |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

### 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

## 1.2. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

*понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;

*формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

*развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - **владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,<br>не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы<br>- и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | **- смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов,<br>соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- **овладение пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при |

| | | |
|---|---|---|
| | | говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- **иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа** | **В области ценности научного познания:**<br>-сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности общественной практики, этических норм, норм информационной безопасности; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; |
| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества | **- говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках |

| | | |
|---|---|---|
| | командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках** | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, | - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: |

| | | |
|---|---|---|
| | готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме. |
| **ПК 1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней** | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br>Технический прогресс:<br>говорение:<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; |

| | | |
|---|---|---|
| | профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенныйпризнак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в | - устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>смысловое чтение:<br>-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;<br>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь:<br>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный /прослушанный текст;<br>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного /прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>2) овладение фонетическими навыками:<br>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- овладение пунктуационныминавыками:<br>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;<br>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; |

| | | |
|---|---|---|
| | новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **В т.ч.** | |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| В т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | **49** |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 29 |
| 2. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **индивидуальный проект** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный** | **1** |

## 2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проект | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>**-** Лексико-грамматический тест<br>Устное собеседование | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **28** | **ОК 01, ОК 02, ОК 04** |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | | **8** | **ОК 01, ОК 02, ОК 04** |
| | **Содержание учебного материала:**<br>Лексика:<br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи **(mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);**<br>- внешность человека **(high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);**<br>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>- названия профессий **(teacher, cook, businessman, etc)**<br>Грамматика:<br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция | 4 | |
| | **Практические занятия:**<br>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | **4**<br>*1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека | *1*<br>*2* | |
| **Тема № 1.2 Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби.<br>3. Активный и пассивный отдых | 4<br>*1*<br>*1*<br>*2* | |
| **Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- здания (attached house, apartment, etc.);<br>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>- обстановка **(armchair, sofa, carpet, etc.);**<br>- техника и оборудование **(flat-screen TV, camera, computer, etc.);**<br>- условия жизни **(comfortable, close, nice, etc.);**<br>- места в городе **(city centre, church, square, etc.);**<br>Грамматика:<br>- оборот there is/are;<br>- неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные.<br>- предлоги направления **(forward, past, opposite, etc.);**<br>- модальные глаголы в этикетных формулах **(Can/may I help you?, Should you** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - **have any questions, Should you need any further information** и **др.);**<br>- специальные вопросы;<br>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, **please? Would you like? Shall I?);**<br>- наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия**<br>1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>**2.**Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | **4**<br>*2*<br>*2* | |
| **Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | **6** | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- виды магазинов и отделы в магазине **(shopping mall, department store, dairy produce, etc.);**<br>- товары **(juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);**<br>- одежда **(trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)**<br>Грамматика:<br>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>- употребление слов **many, much, a lot of, little, few, a few** с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>- чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 4<br>*1*<br>*1*<br>*2* | |
| **Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- части тела **(neck, back, arm, shoulder, etc);**<br>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- симптомы и болезни **(running nose, catch a cold, etc.);**<br>- еда **(egg, pizza, meat, etc);** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>- дроби и меры весов (1/12: **one-twelfth)**<br>Грамматика:<br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>- чтение и правописание окончаний.<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>- правильные и неправильные глаголы;<br>- **used to + Infinitive structure** | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>**2.** Еда полезная и вредная. | 2<br>*1*<br>*1* | |
| **Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- виды путешествий **(travelling by plane, by train, etc.);**<br>- виды транспорта **(bus, car, plane, etc.)**<br>Грамматика:<br>- инфинитив, его формы;<br>- неопределенные местоимения;<br>- образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде, самолете | 2<br>*1*<br>*1* | |
| **Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- государственное устройство **(government, president, Chamber of parliament, etc.);**<br>- погода и климат **(wet, mild, variable, etc.).**<br>- экономика **(gross domestic product, machinery, income, etc.);** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - достопримечательности **(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)**<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 4<br>*2*<br>*2* | |
| **Тема № 1.8 Россия** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- государственное устройство **(government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.);**<br>- погода и климат **(wet, mild, variable, continental, etc.).**<br>- экономика **(gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);**<br>- достопримечательности **(the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)**<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>2. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России | 2<br>*1*<br>*1* | |
| **Прикладной модуль** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **17** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2 |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии | 2<br>*1*<br>*1* | |
| **Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>− экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>1. Природные и физические явления.<br>2. Экономические и социальные проблемы.<br>3. Экологические проблемы | 2<br>*1*<br>*1* | |
| **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | | **4** | ОК 01, ОК 02, 0К 04, ОК09 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>**-** Виды наук **(science, natural sciences, social sciences, etc.)**<br>**-** названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a **laptop, a machine, etc)**<br>Грамматика:<br>**-** страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | популярного стиля | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2<br>*1*<br>*1* | |
| **Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>**-** профессионально ориентированная лексика;<br>**-** лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 3<br>*2*<br>*1* | |
| **Индивидуальный проект** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **1** | |
| **Всего:** | | **72** | |
| **Темы индивидуальных проектов:**<br>The day I was born!<br>Nickname как особая разновидность современных антропонимов.<br>Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения<br>Аббревиация в e-mail и on-line игр.<br>Аббревиация в английском компьютерном сленге.<br>Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.<br>Американцы и русские глазами друг друга.<br>Анализ заголовков печатных СМИ.<br>Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.<br>Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.<br>Английские свадебные традиции<br>Англоязычные заимствования в современном русском языке.<br>Англоязычные слоганы в российских СМИ.<br>Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.<br>Влияние британской культуры на российское общество.<br>Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.<br>Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.<br>Загадки Стоунхенджа<br>Империя Макдоналдс и мы.<br>Исторические связи России и Великобритании.<br>История английского чая.<br>История английской лексики, называющей растения.<br>История английской лексики, связанной с монархией.<br>История Британии в архитектуре.<br>История развития Тауэра и Петропавловской крепости.<br>История развития числительных в английском языке.<br>История самых известных песен России и Британии (например, "В лесу родилась èлочка" и "Happy Birthday").<br>История славянских заимствований в английском языке.<br>Лингвостилистический анализ текстов современных русских и английских песен.<br>Международный институт защиты прав ребенка.<br>Могу ли я стать английской королевой?<br>Мода в Великобритании: вчера и сегодня<br>Молодежная культура Эмо-кидз в России и Британии.<br>Начальная школа в Британии.<br>Некоторые аспекты Британской семейной жизни<br>Новейшие англицизмы в современном русском языке.<br>О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.<br>Одежда: мода и традиция.<br>Омонимы в английском языке и их специфические черты.<br>Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку. Описательная характеристика образа женщин в пословицах и афоризмах русского и английского языков.<br>Особенности словообразования исконно британских фамилий и имèн<br>Отличительные особенности домов в Британии.<br>Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.<br>Отношение британцев к родному языку.<br>Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?<br>Права ребѐнка в России и Великобритании.<br>Пресса - зеркало мира. Разные бывают зеркала.<br>Приметы и суеверия Великобритании и России.<br>Притяжательный падеж в истории английского языка. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Проблема синонимов при переводе.<br>Проблемы молодѐжи и пути их решения.<br>Происхождение английской лексики, называющей животных.<br>Пути изучения английского языка с помощью Интернет.<br>Различия между Британским и американским вариантами английского языка.<br>Самые известные изобретения британцев.<br>Современный Британский сленг.<br>Современный взгляд на творчество Уильяма Блейка. | | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8** | Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | Тесты Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>0К 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде 0К 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**[4 5] | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления **QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?**<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней | **Р 2 Тема 2.1, 2.2. - п-о/с** | Устный опрос.<br>Тесты.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

### 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

#### 1.2. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к

лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, | - **владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,<br>не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы<br>- и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>**- смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов,<br>соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- **овладение пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, |

| | | |
|---|---|---|
| | | электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- **иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа** | **В области ценности научного познания:**<br>-сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности общественной практики, этических норм, норм информационной безопасности; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; |
| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br><u>б) совместная деятельность:</u> | **- говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением |

| | | |
|---|---|---|
| | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках** | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br><u>б) базовые исследовательские действия:</u><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме. |
| **ПК 1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней** | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br>Технический прогресс:<br>говорение:<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с |

| | | |
|---|---|---|
| | совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенныйпризнак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | выражением своего отношения;<br>- устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>смысловое чтение:<br>-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;<br>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь:<br>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный /прослушанный текст;<br>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного /прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>2) овладение фонетическими навыками:<br>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- овладение пунктуационныминавыками:<br>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;<br>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; |

| | | |
|---|---|---|
| | достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | не ставить точку после заголовка;<br>правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **В т.ч.** | |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| В т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | **49** |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 29 |
| 2. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **индивидуальный проект** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

**2.1 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проект | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>**-** Лексико-грамматический тест<br>**-** Устное собеседование | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **47** | **ОК 01, ОК 02, ОК** |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01, ОК 02, ОК 04** |
| | | | |
| | Лексика:<br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи **die Mutter, der Vater, die Oma, der Opa usw.);**<br>- внешность человека **(hoch klein dick duen usw);**<br>- личные качества человека (fleissig faul arbeitssam usw)<br>- названия профессий **(der Lehrer, die Bibliothekarin usw)**<br>Грамматика:<br>- глаголы sein haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека | 1<br>1<br>2 | |
| **Тема № 1.2**<br>**Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>- рутина (ins College gehen. frühstucken);<br>- наречия (immer , manchmal.)<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение<br>- типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби.<br>3. Активный и пассивный отдых<br>4. | 1<br>1<br>2 | |
| **Тема № 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>- здания (das Hochhaus,<br>- комнаты (die Kuche, das Wohnzimmer,das Schlafzimmer,das Badezimmer, Kinderzimmer usw.); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - обстановка **( das Sofa, das Bett, der Sessel_ der Stuhl usw);**<br>- техника и оборудование **(der Computer, der Fernseher usw**<br>- условия жизни **(comfortable, beguem, teuer usw**<br>- места в городе **(der Park, das Erholungszentrum, das Cafe.);**<br>Грамматика:<br>- оборот das ist / das sind;<br>- неопределѐнные местоимения jemand, jeder, man, viele, etwas, alle и их производные.<br>- предлоги направления **(in, an. vor,hinter, neben usw.);**<br>- модальные глаголы в этикетных формулах **(Kann ich Ihnen helfen ? Wollen Sie mir bitte sagen** и **др.);**<br>- специальные вопросы;<br>-вопросительные предложения - формулы вежливости<br>- наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>**2.**Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | **2**<br>2 | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лексика:<br>- виды магазинов и отделы в магазине **(das Lebensmittelgeschäft,die Milchprodukte, die Getränke);**<br>- товары **(das Brot, die Butter, der Käse, das Eis,die Gemüse usw);**<br>- одежда **(die Bluse, das Kleid, das Hemd,der Rock,die Schuhe usw)**<br>Грамматика:<br>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>- употребление слов **viel, wenig** с существительными;<br>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>- чтение артиклей;<br>- арифметические действия и вычисления<br>- | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | | |
| **Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>- части тела **(der Kopf,der Körper, der Hals,das Auge, der Mund);**<br>- правильное питание ( das Diet, das Protein, usw .);<br>- названия видов спорта (der Fusball, der Voleyball, das Gymnastik usw.);<br>- симптомы и болезни **(die Halsschmerzen, die Zahnschmerzen usw .);**<br>- еда **(das Fleisch, die Eier, die Gemuse usw);**<br>- способы приготовления пищи (kochen);<br>- дроби и меры весов (1/12: **)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>- чтение и правописание окончаний.<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>- правильные и неправильные глаголы;<br>- **haben , sein + Infinitive** | | |
| | **Практические занятия** | 3 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | **2** | |
| | 2. Еда полезная и вредная. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>- виды путешествий **(mit dem Auto, mit dem Flugzeug, mit dem Zug usw);**<br>- виды транспорта **(der Bus, das Taxi, das Auto, das Flugzeug, der Zug usw.)**<br>Грамматика:<br>- инфинитив, его формы;<br>- неопределенные местоимения;<br>- образование степеней сравнения наречий;<br>- наречия места | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде, самолете | **1**<br>**1** | |
| **Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>- государственное устройство **(das Parlament, die Regierung,der Bundestag.);**<br>- погода и климат **( das Wetter, der Regen, mild, nass ,windig usw.).**<br>- экономика **(gross domestic product, machinery, income, etc.);**<br>- достопримечательности **(die Sehenswürdigkeiten, das Brandenburger Tor, der Kölner Dom usw)**<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты ( wie, als)<br>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.<br>3. Германия (крупные города, достопримечательности) | **1**<br>**1**<br>**2** | |
| **Тема № 1.8 Россия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>- государственное устройство **( die Regierung der President usw);**<br>- погода и климат **( das Wetter, der Regen, mild, nass ,windig usw.)**<br>- экономика **( der Maschinenbau, die Schwerindustrie, die Leichht industrie, die Öl und Gasindustrie, usw);**<br>- достопримечательности **(der Kreml, der Rote Platz usw)**<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты (wie, als) | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>2. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России | 1<br>1<br>2 | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **16** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**<br>**Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**<br>**Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- инфинитив.<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии | **1**<br>**1** | |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,ОК 02, |
| **Проблемы современной цивилизации** | Лексика:<br>− природные явления (Naturphänomene: Regen, Wind, Sturm usw)<br>− физические явления (physikalische Phänomene: mechanisch, elektrisch, magnetisch, Schall, thermisch, Licht usw.)<br>− экология (Umweltverschmutzung, Abgase, Lärm usw)<br>Грамматика:<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 04, ОК 09, ПК 1.2 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Природные и физические явления.<br>2. Экономические и социальные проблемы.<br>3. Экологические проблемы SkiLLs | 1<br>1 | |
| **Тема 2.3** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, 0К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | Лексика:<br>-Виды наук **(Wissenschaft, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften usw.)**<br>**-** названия технических и компьютерных средств **das Handy. der Computer, das Notebook usw**<br>Грамматика:<br>**-** страдательный залог,<br>**-** грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | 04, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | **1**<br>**1** | |
| **Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>**-** профессионально ориентированная лексика;<br>**-** лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>**-** грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом | **1**<br>**1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий | Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца.<br>Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах.<br>Отражение национального характера на примере героев сказок Германии.<br>Пословицы и поговорки Германии.<br>Права ребѐнка в России и Германии.<br>Приметы и суеверия в Германии и России.<br>Происхождение географических названий в разных регионах Германии.<br>Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.<br>Роль немецкого языка в современном мире.<br>Рождество в Германии и России. Символы. Традиции.<br>Русские заимствования в немецком языке.<br>Русские немцы.<br>Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении.<br>Самые известные изобретения немцев.<br>Система высшего образования в Германии.<br>Сленг как явление современного немецкого языка.<br>Способы перевода спортивной терминологии в немецком языке.<br>Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.<br>Структура русских народных сказок и особенности их перевода на немецкий язык.<br>Такой разный немецкий.<br>Типичные ошибки при переводе немецких текстов.<br>Традиции питания в Германии.<br>Туристический портрет Германии.<br>Формы обращения в немецком языке. | **6** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **1** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 2.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел Дема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме.<br>Письма<br>Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>0К 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде 0К 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**[4 5] | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления **QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?**<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней | **Р 2 Тема 2.1, 2.2. - п-о/с** | Устный опрос.<br>Тесты.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| | | |
|---|---|---|
| | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| | Общие | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в<br>- рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать<br>- соответствие результатов целям, оценивать риски<br>- последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении<br>- жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и<br>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля<br>индивидуальных показателей<br>здоровья,<br>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной<br>- деятельности с<br>- переутомления и<br>- работоспособности<br>- целью профилактики<br>- сохранения высокой<br>- - уметь использовать разнообразные формы и<br>- виды физкультурной деятельности для<br>- организации здорового образа жизни, активного<br>- отдыха и досуга, в том числе в подготовке |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии<br>решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи<br>результаты, критически<br>достоверность, прогнозировать<br>условиях;<br>- уметь переносить знания в<br>практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике их оценивать изменение в новых познавательную и<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности,<br>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,<br>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять | к<br>- выполнению нормативов Всероссийского<br>- физкультурно-спортивного комплекса «Готов к<br>- труду и обороне»(ГТО);<br>- - владеть современными технологиями укрепления<br>- и сохранения здоровья, поддержания<br>- работоспособности, профилактики заболеваний,<br>- связанных с учебной и производственной<br>- деятельностью;<br>- - владеть основными способами самоконтроля<br>- индивидуальных показателей здоровья,<br>- умственной и физической работоспособности,<br>- динамики физического развития и физических<br>- качеств;<br>- - владеть физическими упражнениями разной<br>- функциональной<br>- их в режиме<br>- деятельности<br>- переутомления<br>- работоспособности<br>- направленности, использование<br>- учебной и производственной<br>- с<br>- и<br>- целью профилактики<br>- сохранения высокой |

| | | |
|---|---|---|
| | творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании,<br>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля<br>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в |

| | | |
|---|---|---|
| | - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.1 Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов | В части трудового воспитания:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства,<br>трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и охранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | культурный уровень | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 72 |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 42 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 16 |
| **Индивидуальный проект** | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Основное содержание** | | **8** | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | ОК 01, ОК 04, 0К 08 |
| | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| **Тема** 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | 2 | 0К 01, 0К 04, ОК 08 |
| | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | ОК 08 |
| | *2.* Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная | | |
| **Тема 1.4** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| | 4. Физические качества, средства их совершенствования | | |
| *** Профессионально ориентированное содержание** | | **4** | |
| **Тема** 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |
| | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учѐтом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| **Раздел № 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | **58** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| **Методико-практические занятия** | | **16** | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **16** | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ПК 1.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учѐтом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учѐтом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.5** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1.Характеристика профессиональной деятельности:<br>группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания<br>2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| **Основное содержание** | | **42** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **42** | |
| **Тема 2.6.** Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | |
| **2.7**. ***Гимнастика*** | | **8** | |
| **Тема 2.7** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приѐмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.7** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами<br>2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.<br>3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***2.8 Спортивные игры*** | | **18** | |
| **Тема 2.8** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;<br>ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;<br>ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;<br>броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча;<br>бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча<br>2. Освоение и совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения.<br>3. Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.8** Волейбол | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: стойки игрока, перемещения,<br>2. Передача мяча, подача Нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении<br>3.Освоение/совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.8** Теннис | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка);<br>2.Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приѐм подачи (свеча).<br>3.Освоение и совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | |
| **Тема 2.9** Лѐгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | 14 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 14 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | 2 Совершенствование техники (кроссового бега[9], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | 3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | 4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | 5. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | 6. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | 7 Развитие физических способностей средствами лѐгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| **Дифференцированный зачѐт** | | *2* | 0К 01,0К 04,0К 08 |
| **Всего:** | | *72* | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарѐм и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарѐм и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

**Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

**Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур,

секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с[11] [12],1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | - составление словаря терминов, либо кроссворда<br>- защита презентации/доклада-презентации<br>- выполнение самостоятельной работы<br>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>- составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>- защита реферата<br>- составление кроссворда<br>- фронтальный опрос<br>- контрольное тестирование |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | - составление комплекса упражнений<br>- оценивание практической работы<br>- тестирование<br>- тестирование (контрольная работа по теории)<br>- демонстрация комплекса ОРУ,<br>- сдача контрольных нормативов<br>- сдача контрольных нормативов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | (контрольное упражнение)<br>- сдача нормативов ГТО<br>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов | Р 1, Темы 1.5, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

**1.1.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

**1.2.** Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**1.2.1.** Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире;<br>угрозах военного характера; роли |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Вооруженных Сил Российской Федерации в<br>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;<br>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать<br>действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, |

| | | |
|---|---|---|
| | общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, | общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от |

| | | |
|---|---|---|
| | организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br><br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

| | | |
|---|---|---|
| | эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
| ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней | - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;<br>-готовность оценивать свое поведение и поступки;<br>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;<br>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;<br>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам | - сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;<br>- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;<br>-сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знанийи умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины
## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | ***51*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 33 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодежи | | **10** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;<br>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,<br>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;<br>*предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br>*правило действия* : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | *2* | |
| Тема **1.2** Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни<br>*Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения<br>*Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | | |
| Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;<br>*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);<br>*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;<br>*Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах | *1* | |
| Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **1** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;<br>*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br>*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку<br>*Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте<br>*предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте<br>*правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред<br>*алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | *2* | |
| Тема **1.6** По выбору студентов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие:* опасности<br>*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;<br>*Правило действия*:<br>*Алгоритм* | *2* | |
| **Раздел 2** Методы оценки риска | | **10** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема **2.1** Как измерять опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br>*Алгоритм* расчета риска по формуле | | |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | **1** | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;<br>*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения<br>*Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | *1* | |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | | |
| Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей<br>*алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | *2* | |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br>*Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков | | |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие:* риск в…<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*:<br>*Алгоритм* | *2* | |
| **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | **10** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие:* **Защита от опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты**<br>*Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+ функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведения/техники безопасности<br>*Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | | |
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br>*Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию<br>*Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | *2* | |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения<br>*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов<br>*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | *2* | |
| Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| месте | методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**<br>*Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара<br>*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | | |
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br>*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения<br>*Алгоритм* | *2* | |
| **Раздел 4** Основы военной службы | | **11** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **1** | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | *1* | |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **1** | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | *1* | |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | *2* | |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | *2* | |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **3** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения | *3* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | | |
| Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.<br>*Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата<br>*Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | *2* | |
| **Раздел 5** Основы медицинских знаний | | **10** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br>*Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | *2* | |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,<br>*Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br>*Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких<br>*Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте.<br>*Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br>*Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | *2* | |
| **Тема 5.3.** Алгоритм | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| помощи при кровотечениях и ранениях | Практическое занятие | | |
| | *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br>*Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.<br>*Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | *2* | |
| **Тема 5.4.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br>*Способы* и особенности фиксации конечностей.<br>Способы транспортировки пострадавших.<br>Способы согревания на открытой местности,<br>Вынужденное автономное существование.<br>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | *2* | |
| **Тема 5.5.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.<br>Алгоритм поведения при ЧС. | *2* | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 1.**<br>**Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие**<br>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований:<br>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболеваний строителей»<br>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»<br>«Анализ картины опасностей современной молодежи»<br>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 2.**<br>**Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие**<br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований<br>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 3.**<br>**Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие**<br>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований:<br>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)<br>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»<br>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»<br>«Разработка безопасной ~~–б~~ытовки” для строителей» | | |
| **Прикладной модуль:** | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4.**<br>**Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | | | ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие**<br>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | | |
| | Примерные темы проектов/исследований<br>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчѐт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;<br>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 5.**<br>**Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие**<br>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | | |
| | примерные темы проектов/исследований:<br>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.<br>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности<br>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ<br>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов<br>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | ***6*** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачѐт)** | | **1** | |
| **Всего:** | | **68** | |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ безопасности и защиты Родины.

Эффективность преподавания курса ОБиЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

**1.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.Grandars.ru «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. www.nsportal.ru, www.school-obz.org, ОБЖ. Информационно-методические издания для преподавателей;
3. www.0bj.ru Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь;
4. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ), www.mil.ru (сайт Минобороны).
5. www.edu.ru – портал Российское образование;
6. www.obzh.ru - образовательный порта

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;<br>Р 4, Темы:4.4;<br>Р 1 П-о/с[1], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2; | |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ПК 1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней | Р 1, П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОУД.09 ХИМИЯ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа - базовый модуль (6 разделов) и 4 часа - прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств<br>неорганических и органических веществ и их превращений;<br>выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и |

| | | |
|---|---|---|
| | **б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;<br>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02. Использовать | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент ( превращения химических веществ при нагревании, получение |

| | | |
|---|---|---|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, | этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;<br>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | |
|---|---|---|
| | гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями**:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК1.2<br>Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | -учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;<br>- использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | |
|---|---|---|
| | -уметь переносить знания в познавательную и практическую жизнедеятельность | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **В т.ч.** | |
| **Основное содержание** | 65 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | 10 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 2 |
| **Самостоятельно работа (индивидуальный проект)** | 2 |
| **Промежуточная аттестация** (контрольная работа, дифференцированный зачет) | 1<br>1 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **8** | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01** |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | **2** | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01**<br>**ОК 02** |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **8** | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01** |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.<br>Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | **2** | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01**<br>**ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций. Контрольная работа 1: Строение вещества и химические реакции | **2** | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа "Типы химических реакций".<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | **2** | |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | **16** | |
| Тема 3.1. | **Основное содержание** | **6** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Теоретическое обучение** | **2** | **ОК 02 ПК 1.2** |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | **2** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | **4** | |
| Тема 3.2. Физико- химические свойства неорганических веществ | **Основное содержание** | **8** | **ОК 01 ОК 02 ПК 1.2** |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | **2** | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | **2** | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | **Основное содержание** | **2** | **ОК 01 ОК 02 ОК 04** |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония<br>Контрольная 2: Свойства неорганических веществ | **2** | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | **22** | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01 ПК 1.2** |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **12** | **ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2** |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>- непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | **2** | |
| | - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | **2** | |
| | - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | **2** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | **2** | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соединений отдельных классов | | |
| | **Лабораторная работа** | **2** | |
| | Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | **2** | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **6** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ПК 1.2** |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. | **2** | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации. Контрольная работа 3: Структура и свойства органических веществ | **2** | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | **2** | |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | **6** | |
| Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое | **Основное содержание** | **6** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ПК 1.2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| равновесие | | | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | **2** | |
| | **Практические занятия** | **4** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>***ПК 1.2*** |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | **4** | |
| | **Раздел 6. Растворы** | **4** | |
| Тема 6.1.<br>Понятие о растворах | **Основное содержание** | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 02 ОК 07**<br>***ПК 1.2*** |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | **2** | |
| Тема 6.2.<br>Исследование свойств растворов | **Основное содержание** | **2** | **0К 01**<br>**0К 02** |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико- | **2** | **ОК 04**<br>***ПК 1.2*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **4** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04 ОК 07**<br>***ПК 1.2*** |
| Тема 7.1.<br>Химия в быту и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | **2** | |
| Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.<br>Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.<br>Современные методы обеззараживания воды.<br>Аллотропия металлов.<br>Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.<br>«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»<br>Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.<br>Изотопы водорода.<br>Использование радиоактивных изотопов в технических целях.<br>Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.<br>Плазма — четвертое состояние вещества.<br>Аморфные вещества в природе, технике, быту. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.<br>Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).<br>Защита озонового экрана от химического загрязнения.<br>Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.<br>Косметические гели.<br>Применение суспензий и эмульсий в строительстве.<br>Минералы и горные породы как основа литосферы.<br>Растворы вокруг нас. Типы растворов. | | |
| | **Промежуточная аттестация по дисциплине (контрольная работа, дифференцированный зачет)** | **1<br>1** | |
| | **Всего** | **72** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС С00 (предметные результаты по дисциплине) и ФГОССПО.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Основное содержание** | | |
| 1 | | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электро-отрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические /неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** | | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | **Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»** |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объѐма газов по известному количеству вещества, массе или объѐму одного из участвующих в реакции веществ; расчѐты массы (объѐма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| 3 | | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»** |
| 3.1 | ОК 01<br>ПК1.2 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси).<br>Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК1.2 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;<br>еорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ" |
| 4 | | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических** | **онтрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **веществ** | |
| 4.1 | ОК01<br>ПК1.2 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК1.2 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>абораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК1.2 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** | |
| 5.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК1.2 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.<br>Практикоориентированные задания на применение принципа Ле- Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6 | | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками** | |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК1.2 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ПК1.2 | Исследование свойств растворов | Исследовать физикохимические свойства истинных растворов | Лабораторная работа "Приготовление растворов" |
| **II** | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| 7 | | **Раздел 7. Химия в быту и** | **Оценивать последствия** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **производственной деятельности человека** | **бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **деятельности)** |
| 7.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК1.2 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>Лекарства на основе растительных препаратов |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОПД.01 БИОЛОГИЯ

### 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 144 часов, из которых 24 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | явлений;<br>- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;<br>-одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую<br>псевдонаучные знания из различных источников |

| | | |
|---|---|---|
| анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | (средства массовой информации, научно-популярные материалы);<br>интерпретировать этические исследований в биологии,<br>рассматривать глобальные современности, формировать<br>собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, |

| | | |
|---|---|---|
| | б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями**:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образажизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях | направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ПК 2.1 Выполнять работы по выращиванию посадочного материала | - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности | -уметь выделять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **В т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **109** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 63 |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия | 12 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | 2 |
| Самостоятельная работа (консультации, индивидуальный проект) | **4**<br>**4** |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) | **1**<br>**6** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого** | | **32** | |
| Тема 1.1. Биология как наука | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | **2** | |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно генетический, органоидно клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | **2** | |
| Тема 1.3 Биологически важные химические соединения | **Основное содержание** | **6** | **ОК 01 ОК 02 ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | 2 | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | **2** | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания" Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | **2** | |
| Тема 1.4. Структурно- | **Основное содержание** | **6** | **ОК 2** |
| | **Теоретическое обучение:** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| функциональная организация клеток | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.<br>Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | **4** | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды,хлоропласты, хромопласты)»<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов<br>Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | | |
| Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01**<br>**ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | **2** | |
| Тема 1.6. Процессы матричного синтеза | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01 ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и еѐ этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | **2** | |
| Тема 1.7. Неклеточные формы жизни | **Основное содержание** | **4** | **ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.<br>Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ.<br>Особенности применения антибиотиков.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | **2** | |
| Тема 1.8. | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма<br>Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.<br>Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии.<br>Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | **2** | |
| Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02**<br>**ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов<br>Контрольная работа: Молекулярный уровень организации живого | **2** | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **39** | |
| Тема 2.1. Строение организма | **Основное содержание** | **6** | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ПК 2.1** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** | **4** | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | **4** | |
| | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции | | |
| | Теоретический материал темы "Строение организма" изучается углубленно на примере организма растений. Ткани, органы и системы органов человека и животных рассматриваются обзорно | | |
| | **Основное содержание практического занятия**: | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | **2** | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02**<br>**ПК 2.1** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** | **2** | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. | **2** | |
| | Теоретический материал темы "Формы размножения организмов" изучается углубленно на примере организма растений. Размножение человека и животных рассматриваются обзорно | | |
| Тема 2.3. Онтогенез животных и человека | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02**<br>**ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза<br>Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | **2** | |
| Тема 2.4. Онтогенез растений | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02**<br>**ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | | |
| Тема 2.5. Основные понятия генетики | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | | |
| Тема 2.6. | **Основное содержание** | **4** | **ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Закономерности наследования | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | **2** | **ОК 04 ПК 2.1** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **2** | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно , ди , полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | Подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений | | |
| Тема 2.7. Взаимодействие генов | **Основное содержание** | **4** | **ОК 02 ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **2** | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | Подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01 ОК 02 ПК 2.1** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **2** | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | Подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у растений | | |
| Тема 2.9. Генетика пола | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01 ОК 02 ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | **2** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания | **2** | |
| Тема 2.10. Генетика человека | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01 ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | **2** | |
| | **Практические занятия**: | **2** | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека | **2** | |
| Тема 2.11. Закономерности | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01 ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изменчивости | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.<br>Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).<br>Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости.<br>Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.<br>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные,хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | | **ОК 04** |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.12.<br>Селекция организмов | **Основное содержание** | **1** | **ОК 01**<br>**ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм<br>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа<br>Строение и функции организма | | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1. История Эволюционного учения. | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02 ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка.<br>Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и еѐ значение для формирования идеи эволюции<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование.<br>Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | **2** | |
| Тема 3.2. Микроэволюция | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).<br>Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции | **2** | |
| Тема 3.3. Макроэволюция | **Основное содержание** | **2** | **ОК 02** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.<br>Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции | | |
| Тема 3.4. Возникновение и | **Основное содержание** | **4** | **ОК 02 ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развитие жизни на Земле | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.<br>Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | **2** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | **2** | |
| Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез | **Основное содержание** | **4** | **ОК 02**<br>**ОК 04** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе<br>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Контрольная работа: Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле | **2** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека<br>Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | **2** | |
| **Раздел 4. Экология** | | **22** | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | **Основное содержание** | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 07** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | **2** | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 07** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистеммежду | **2** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01 ОК 02 ОК 07** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.<br>Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | **2** | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления').<br>Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир) | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **2** | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания | | |
| | Практико-ориентированное расчетное задание по расчету структуры запасов древесины | | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Основное содержание** | **8** | **ОК 02 ОК 04 ОК 07** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. | **1** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии | **1** |
| | **Практические занятия:** | **4** |
| | Определение суточного рациона питания | **2** |
| | Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности | **2** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия** | **2** |
| | Лабораторная работа на выбор:<br>1.Лабораторная работа «Умственная работоспособность»<br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий,теорий и законов<br>2.Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»<br>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и | |
| | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **8** | **ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 4<br>ПК 2.1** |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **2** | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | **2** | |
| Тема 5.2. Биотехнологии и растения | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1** |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам) | **2** | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 6. Биоэкологические исследования** | **14** | |
| Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований | **Основное содержание** | **4** | **ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1** |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.<br>Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный<br>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках | **2** | |
| | **Лабораторные занятия:** | **2** | |
| | Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток.<br>Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов.<br>Лабораторные работы на выбор по мини группам:<br>1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток | **2** | **ОК 02 ОК 04 ОК 07** |
| Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент | **Основное содержание** | **10** | **ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07** |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.<br>Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов:<br>1. Оценка качества атмосферного воздуха<br>2. Оценка качества почв методом фитотестирования<br>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам<br>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений<br>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений<br>Первый этап выполнения проекта:<br>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования | | |
| | **Лабораторные занятия** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб | | |
| | Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных | | |
| | Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | | |
| **Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий** | **Самостоятельная работа** | **4** | |
| | Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий по темам:<br>Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.<br>Драматические страницы в истории развития генетики.<br>Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.<br>История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.<br>Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.<br>Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения<br>Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.<br>Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.<br>Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.<br>Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.<br>Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.<br>Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.<br>Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере<br>Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.<br>Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.<br>Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.<br>Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.<br>Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. | | |
| **Самостоятельная работа** | Консультации | **4** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | Дифференцированный зачет<br>Экзамен | **1**<br>**6** | |
| **Всего:** | | **144** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

**3.2.** Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала**.**

| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Биологически важные химические соединения | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 01<br>ОК 02 | Процессы матричного синтеза | Фронтальный опрос<br>Тест «Процессы матричного синтеза»<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04 | Неклеточные формы жизни | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02<br>ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа "Строение и функции организма" |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК 02<br>ПК 2.1 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02 | Основные понятия генетики | Разработка глоссария<br>Тест |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1 | Закономерности наследования | Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 02<br>ОК 04 | Взаимодействие генов | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1 | Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Генетика пола<br>Генетика человека | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания<br>Решение задач на определениевероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания<br>Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности изменчивости | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Селекция организмов | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение возможного возникновениянаследственных признаков по селекции,составление генотипических схем скрещивания |
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле" |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02<br>ОК 04 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК 02<br>ОК 04 | Происхождение человека - антропогенез | Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека |
| | **Раздел 4. Экология** | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая | Оцениваемая дискуссия Тест |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Практическая работа "Отходы производства" |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие температуры)" |
| | **Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых |

| | | |
|---|---|---|
| | | биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Биотехнологии и технические системы | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |
| | **Раздел 6. Биоэкологические исследования** | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1 | Основные методы биоэкологических исследований | Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах:<br>Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Биоэкологический эксперимент | Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор:<br>Оценка качества атмосферного воздуха<br>Оценка качества почв методом фитотестирования<br>Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам<br>Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений<br>Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка», оснащенный оборудованием: партами и стульями, техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/ Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 05 | Вводное занятие | - |
| ОК 05 | 1.1 | Вопросы по теме лекции |
| ОК 05 ПК 1.3 | 1.2 | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05 ПК 1.3 | 1.3 | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05 ПК 1.3 | 1.4 | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05 ОК 04 | 1.5 | Тест «Запомни текст» |
| ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 | 1.6 | Подготовка и произнесение публичной речи |
| ОК 04 ОК 05 | 2.1 | Тест «Характеристики делового общения» |
| ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 | 2.2 | Редактирование, составление, трансформация деловых текстов |
| ОК 04 ОК 05 | 2.3 | Тест «Правила деловой переписки» |
| ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 | 2.4 | Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса |
| ОК 04 ОК 05 | 3.1 | Тест «Коммуникация в интернете» |
| ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 | 3.2 | Создание описания профессионального профиля в социальной сети |
| ОК 04 ОК 05 | 3.3 | Тест «Речевой этикет» |
| ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 | 3.4 | Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака |
| ОК 04 ОК 05 | 4.1 | Тест «Правила меж культурной коммуникации» |
| ОК 04 ОК 05 | 4.2 | Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента |
| ОК 04 ОК 05 | 4.3 | Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации |
| ОК 04 ОК 05 | 4.4 | Анализ кейса |
| ОК 04, ОК 05 | | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской | ДРб 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ДРб 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ДРб 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ДРб 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ДРб 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ДРб 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том |

| | | |
|---|---|---|
| | и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ДРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ДРб 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ДРб 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ДРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение |

| | | |
|---|---|---|
| | | многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ДРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ДРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ДРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ДРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>ДРу 01. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и |

| | | |
|---|---|---|
| | | контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>ДРу 02. Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>ДРу 03. Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>ДРу 04. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>ДРу 05. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>ДРу 06. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>ДРу 07. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, |

| | | |
|---|---|---|
| | | степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>ДРу 08. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>ДРу 09. Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>ДРу 10. Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, |

| | | |
|---|---|---|
| | | асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>ДРу 11. Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>ДРу 12. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>ДРу 13. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и |

| | | |
|---|---|---|
| | | стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ДРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>ДРу 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между |

| | | |
|---|---|---|
| | | плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;<br>ДРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>ДРу 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>ДРу 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>ДРу 19. Умение выбирать подходящий метод для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность | ДрБ 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ДРу 07. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>ДРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- вла деть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать | ДРб 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ДРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ДРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя |

| | | |
|---|---|---|
| | собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | точками. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно- | ДРб 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; |

| | | |
|---|---|---|
| команде | исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ДРу 06. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>ДРу 08. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ДРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ДРб 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | ДРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя |

| | | |
|---|---|---|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, | точками;<br>ДРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>ДРб 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |

| | | |
|---|---|---|
| | свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности; | ДРб 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ДРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ДРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>а) базовые логические действия:<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-разрабатывать план решения проблемы | -умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи;<br>- распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;<br>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

| | | |
|---|---|---|
| | с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>в) работа с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов,<br>самостоятельно осуществлять поиск,<br>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **340** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **267** |
| в т. ч.:<br>теоретическое обучение<br>практические занятия | <br>209<br>58 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **56** |
| в т. ч.:<br>теоретическое обучение<br>практические занятия | <br>4<br>52 |
| **Индивидуальный проект** | **6** |
| **Консультации** | **4** |
| **Промежуточная аттестация:**<br>– ***дифференцированный зачет*** *(1 семестр)*<br>– ***экзамен*** *(2 семестр)* | **7** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | *Основное содержание* | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **20** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2 |
| Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности | **Содержание учебного материала**<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования | **Содержание учебного материала**<br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 2 | |
| Тема 1.3.<br>Геометрия на плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Виды плоских фигур и их площадь.<br>Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 1.4<br>Процентные вычисления | **Содержание учебного материала**<br>Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 1.5<br>Уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала**<br>Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 1.6<br>Системы уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала**<br>Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.7<br>Входной контроль | **Содержание учебного материала**<br>Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. ***Контрольная работа.*** | 2 | |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве** | | **20** | |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей | **Содержание учебного материала**<br>Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание учебного материала**<br>Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | 6 | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07, |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание учебного материала**<br>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.<br>Расстояния в пространстве | 2 | |
| Тема 2.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах | **Содержание учебного материала**<br>Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | 4 | |
| Тема 2.5.<br>Параллельные, перпендикулярные, | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)<br>Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| скрещивающиеся прямые | параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | **Содержание учебного материала**<br>Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.<br>***Контрольная работа.*** | 2 | |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | | **16** | |
| Тема 3.1.<br>Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. | **Содержание учебного материала**<br>Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. | 4 | |
| Тема 3.2<br>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | **Содержание учебного материала**<br>Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. | 6 | ОК-01ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ПК 1.2 |
| Тема 3.3<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | 4 | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4<br>Решение задач. Координаты и векторы | **Содержание учебного материала**<br>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.<br>***Контрольная работа*** | 2 | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **36** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2 |
| Тема 4.1<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. | **Содержание учебного материала**<br>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 4 | |
| Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. | **Содержание учебного материала**<br>Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов αи - α. Формулы приведения | 2 | |
| Тема 4.3<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. | **Содержание учебного материала**<br>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.4<br>Функции, их свойства. Способы задания функций | **Содержание учебного материала**<br>Область определения и множество значений функций. Чѐтность, нечѐтность, периодичность функций. Способы задания функций. | 2 | |
| Тема 4.5<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | **Содержание учебного материала**<br>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чѐтность, нечѐтность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. | 2 | |
| Тема 4.6<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | **Содержание учебного материала**<br>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 4.7.<br>Описание производственных процессов с помощью графиков функций | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции | **Содержание учебного материала**<br>Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | 2 | |
| Тема 4.9<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала**<br>Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.<br>Простейшие тригонометрические неравенства | 8 | |
| Тема 4.10. Системы тригонометрических | **Содержание учебного материала**<br>Системы простейших тригонометрических уравнений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уравнений | | | |
| Тема 4.11. Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции | **Содержание учебного материала**<br>Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. ***Контрольная работа.*** | 2 | |
| **Раздел 5. Комплексные числа** | | **8** | |
| Тема 5.1<br>Комплексные числа | **Содержание учебного материала**<br>Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 4 | |
| Тема 5.2<br>Применение комплексных чисел | **Содержание учебного материала**<br>Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | **40** | |
| Тема 6.1<br>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | **Содержание учебного материала**<br>Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2 |
| Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного | **Содержание учебного материала**<br>Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | **Содержание учебного материала**<br>Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | 6 | |
| Тема 6.4<br>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | **Содержание учебного материала**<br>Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 2 | |
| Тема 6.5<br>Геометрический и физический смысл производной | **Содержание учебного материала**<br>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | 4 | |
| Тема 6.6<br>Физический смысл производной в профессиональных задачах | **Содержание учебного материала**<br>Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$: $\upsilon = S'(t)$ | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.7<br>Монотонность функции. Точки экстремума | **Содержание учебного материала**<br>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 4 | |
| Тема 6.8<br>Исследование функций и построение графиков | **Содержание учебного материала**<br>Исследование функции на монотонность и построение графиков. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | **Содержание учебного материала**<br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 2 | |
| Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Наименьшее и наибольшее значение функции | 6 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение | **Содержание учебного материала**<br>Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.<br>***Контрольная работа*** | 2 | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **46** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.2 |
| Тема 7.1<br>Вершины, ребра, грани многогранника | **Содержание учебного материала**<br>Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | 2 | |
| Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | **Содержание учебного материала**<br>Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | 2 | |
| Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | **Содержание учебного материала**<br>Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 | |
| Тема 7.4 . Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | **Содержание учебного материала**<br>Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | **Содержание учебного материала**<br>Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | 2 | |
| Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | **Содержание учебного материала**<br>Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 | |
| Тема 7.7<br>Примеры симметрий в профессии | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | 6 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства | **Содержание учебного материала**<br>Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | **Содержание учебного материала**<br>Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | 2 | |
| Тема 7.10<br>Конус, его составляющие. Сечение конуса | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | 4 | |
| Тема 7.11<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | **Содержание учебного материала**<br>Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | 2 | |
| Тема 7.12<br>Шар и сфера, их сечения | **Содержание учебного материала**<br>Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.13<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | **Содержание учебного материала**<br>Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | 4 | |
| Тема 7.14<br>Объемы и площади поверхностей тел | **Содержание учебного материала**<br>Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | 2 | |
| Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения | **Содержание учебного материала**<br>Комбинации геометрических тел | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.16<br>Геометрические комбинации на практике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения | **Содержание учебного материала**<br>Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | 2 | |
| | ***Контрольная работа*** | | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | | **14** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.2 |
| Тема 8.1<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | **Содержание учебного материала**<br>Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.2<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | **Содержание учебного материала**<br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определѐнного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | 2 | |
| Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы | **Содержание учебного материала**<br>Понятие неопределенного интеграла | 2 | |
| Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | **Содержание учебного материала**<br>Геометрический смысл определенного интеграла | 2 | |
| Тема 8.5<br>Определенный интеграл в жизни | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 8.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение | **Содержание учебного материала**<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение<br>***Контрольная работа*** | 2 | |
| **Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция** | | **18** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства | **Содержание учебного материала**<br>Понятие корня *n*-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня *n*-ой степени | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями *n*-ой степени | **Содержание учебного материала**<br>Преобразование иррациональных выражений. | 4 | |
| Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями | **Содержание учебного материала**<br>Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала**<br>Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | 6 | |
| Тема 9.5. Степени и корни. Степенная функция | **Содержание учебного материала**<br>Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. ***Контрольная работа*** | 2 | |
| **Раздел 10. Показательная функция** | | **18** | |
| Тема 10.1<br>Показательная функция, ее свойства | **Содержание учебного материала**<br>Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 10.2<br>Решение показательных уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала**<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | 8 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 10.3. Системы показательных уравнений | **Содержание учебного материала**<br>Решение систем показательных уравнений | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 10.4<br>Решение задач. Показательная функция | **Содержание учебного материала**<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств<br>***Контрольная работа*** | 2 | |
| **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | | **20** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2 |
| Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число *е.* | **Содержание учебного материала**<br>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 2 | |
| Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | **Содержание учебного материала**<br>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 4 | |
| Тема 11.3.<br>Логарифмическая функция, ее свойства | **Содержание учебного материала**<br>Логарифмическая функция и ее свойства | 2 | |
| Тема 11.4<br>Решение логарифмических уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала**<br>Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | 4 | |
| Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений | **Содержание учебного материала**<br>Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 11.6<br>Логарифмы в природе и технике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие | | |
| Тема 11.7.Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | **Содержание учебного материала**<br>Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений<br>***Контрольная работа*** | 2 | |
| **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов** | | **10** | |
| Тема 12.1<br>Множества | **Содержание учебного материала**<br>Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | 2 | |
| Тема 12.2<br>Операции с множествами | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Операции с множествами. Решение прикладных задач | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 12.3<br>Графы | **Содержание учебного материала**<br>Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | 2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| Тема 12.4. Решение задач. Множества, Графы и их применение | **Содержание учебного материала**<br>Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач. ***Контрольная работа*** | 2 | |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | | **26** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2 |
| Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики | **Содержание учебного материала**<br>Перестановки, размещения, сочетания. | 4 | |
| Тема 13.2<br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | **Содержание учебного материала**<br>Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13.3<br>Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения | **Содержание учебного материала**<br>Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 4 | |
| Тема 13.5<br>Задачи математической статистики | **Содержание учебного материала**<br>Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 4 | |
| Тема 13.6<br>Составление таблиц и диаграмм на практике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 13.7. Решение задач<br>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | **Содержание учебного материала**<br>Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.<br>***Контрольная работа*** | 2 | |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | | **31** | |
| Тема 14.1<br>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | **Содержание учебного материала**<br>Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 14.2<br>Графический метод решения уравнений, неравенств | **Содержание учебного материала**<br>Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | 5 | |
| Тема 14.3<br>Уравнения и неравенства с модулем | **Содержание учебного материала**<br>Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | 6 | |
| Тема 14.4<br>Уравнения и неравенства с параметрами | **Содержание учебного материала**<br>Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | 6 | |
| Тема 14.5<br>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Решение текстовых задач профессионального содержания | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 14.6<br>Решение задач. Уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала**<br>Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Индивидуальный проект | | 6 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 7 | |
| | **Всего:** | **340** | |

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
- Математика в искусстве

## 3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант |

| | | |
|---|---|---|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Представление |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,<br>6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9,<br>7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-<br>о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.11 ИНФОРМАТИКА

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | **б) базовые исследовательские действия:**<br>**-** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | **-** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; |

| | | |
|---|---|---|
| | мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без |

| | | |
|---|---|---|
| | | использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение |

| | | |
|---|---|---|
| | | уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| **ПК 3.1**. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел;<br>- нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел;<br>- анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>- уметь создавать веб-страницы;<br>- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования) |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | |
| **Основное содержание** | ***31*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 40 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | ***52*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 40 |
| **Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |
| **ИТОГО** | **90** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | ***28*** | |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Профессионально-ориентированное содержание | ***6*** | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | Профессионально-ориентированное содержание | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | Профессионально-ориентированное содержание | ***4*** | ОК 02<br>*ПК 3.1* |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и** | Основное содержание | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **цифрового контента** | данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 1.9. Информационная безопасность** | Профессионально-ориентированное содержание | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02<br>*ПК 3.1* |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | ***28*** | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | Профессионально-ориентированное содержание | ***4*** | ОК 02<br>*ПК 3.1* |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и еѐ виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки** | Профессионально-ориентированное содержание | ***6*** | ОК 02<br>*ПК 3.1* |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **графических объектов** | векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** | Профессионально-ориентированное содержание | ***4*** | ОК 02 *ПК 3.1* |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | Профессионально-ориентированное содержание | ***4*** | ОК 02 *ПК 3.1* |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | | |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | ***27*** | |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования** | Основное содержание | ***1*** | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | Основное содержание | ***1*** | ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | Профессионально-ориентированное содержание | ***2*** | ОК 02 *ПК 3.1* |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | Основное содержание | ***2*** | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области** | Профессионально-ориентированное содержание | ***6*** | ОК 02<br>*ПК 3.1* |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** | Основное содержание | ***1*** | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 3.9.** | Профессионально-ориентированное содержание | ***4*** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Визуализация данных в электронных таблицах** | Визуализация данных в электронных таблицах | | *ПК 3.1* |
| | Практические занятия | | |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | Профессионально-ориентированное содержание | ***6*** | ОК 02<br>*ПК 3.1* |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | | |
| **Индивидуальный проект** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** | |
| **Всего** | | **90** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 | |
| ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 | | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.12 ФИЗИКА

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной**

**дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».
В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учѐтом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учѐтом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учѐтом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учѐта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой

физики в создании ядерной энергетики,лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | **-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно- |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| **ОК 02. Использовать современные средства** | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, |

| | | |
|---|---|---|
| **поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| **ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях** | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста** | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а) **общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная |

| | | |
|---|---|---|
| | понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| **ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях** | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| **ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и** | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,<br>возникшую в профессиональной деятельности, рассматривать ее всесторонне;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области профессиональной | - сформировать представления о роли и месте физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умение владеть закономерностями, законами и теориями, уверенно использовать их при анализе физических явлений и процессов;<br>- соблюдать правила безопасного труда |

| | | |
|---|---|---|
| **недревесных лесных ресурсов.** | деятельности | |

## 2. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 90 |
| 1. Основное содержание | 83 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 61 |
| лабораторные занятия | 14 |
| контрольные работы | 8 |
| Индивидуальный проект | 6 |
| Промежуточная аттестация<br>– дифференцированный зачет | 1 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** Физика и методы научного познания | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 03 ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин | | |
| **Раздел 1. Механика** | | **12** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| **Тема 1.1** Основы кинематики | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.<br>Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | | |
| **Тема 1.2** Основы динамики | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.<br>Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | | |
| **Тема 1.3** | **Содержание учебного материала:** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Законы сохранения вмеханике | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **18** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| **Тема 2.1**<br>Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>1. «Изучение одного из изопроцессов» | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Основы термодинамики | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.<br>Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс.<br>Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | | |
| **Тема 2.3**<br>Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>1. «Определение влажности воздуха» | 2 | |
| | | | |
| **Контрольная работа №2** «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **18** | ОК 01 |
| **Тема 3.1** Электрическое поле | **Содержание учебного материала:** | 3 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | | |
| **Тема 3.2** Законы постоянноготока | **Содержание учебного материала:** | 3 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>1. «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».<br>2. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». | 2 | |
| **Тема 3.3** Электрический ток вразличных средах | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | | |
| **Тема 3.4** Магнитное поле | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и еѐ влияние на Землю. Магнитные бури | | |
| **Тема 3.5** Электромагнитная индукция | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Электромагнитное поле | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>1. «Изучение явления электромагнитной индукции» | 2 | |
| **Контрольная работа №2** «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 4.1**<br>Механические колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | |
| **Тема 4.2**<br>Электромагнитные колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.<br>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| **Тема 5.1**<br>Природа света | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.<br>Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>1. «Определение показателя преломления стекла»<br>2. «Изучение изображения предметов в тонкой линзе» | <br>1<br>1 | |
| **Тема 5.2** | **Содержание учебного материала:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Волновые свойства света | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.<br>Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>1. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки» | 2 | |
| | **Контрольная работа № 3** «Колебания и волны. Оптика» | 2 | |
| **Тема 5.3**<br>Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 6.1**<br>Квантовая оптика | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.<br>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | |
| **Тема 6.2**<br>Физика атома и атомного ядра | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 2 | |
| | Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | 2 | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **7** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1**<br>Строение Солнечной системы | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | |
| **Тема 7.2**<br>Эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала:** | 3 | |
| | Строение и эволюция Солнца и звѐзд. Классификация звѐзд. Звѐзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>1. Изучение карты звездного неба | 2 | |
| **Самостоятельная работа в форме индивидуального проекта** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **1** | |
| | **Всего:** | **90** | |

**Темы индивидуальных проектов**

- Автомобиль и здоровье человека
- Альтернативные виды топлива
- Асинхронный двигатель
- Атомная энергетика: плюсы и минусы
- Вертикальный полет
- Ветер на службе человеку
- Величайшие открытия физики.
- Будущее за светодиодами.
- Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека.
- Двигатель внутреннего сгорания
- Действие звука, инфразвука и ультразвука на живые организмы
- Действие ультрафиолетового излучения на организм человека
- Еѐ величество пружина
- Завтрак с физикой
- Законы сохранения в механике
- Использование электроэнергии в транспорте
- История компаса
- История лампочек
- История развития средств связи
- История развития телефона
- Кошка как объект физического исследования
- Кулинарные "чудеса" и законы физики
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование
- Оптические явления в природе
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости
- Переменный электрический ток и его применение
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Производство ракетной техники
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение
- Световолокно на службе у человека
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Трансформаторы.
- Тормозной путь автомобиля.
- Удивительные свойства воды.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Физика в медицине.
- Физика в профессии тракториста.

- Физика и музыка.
- Физика и спорт
- Физика в сельском хозяйстве
- Физические свойства атмосферы
- Влияние наушников на слух человека
- Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат
- Влияние погоды на организм человека
- Влияние электрического поля на посевные качества семян и урожайность

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.
Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;

43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

**Основные источники**:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

**Дополнительные источники**:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

**Перечень Интернет-ресурсов**:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос;<br>- фронтальныйопрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения |
| ОК 02. Использовать | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- Дифференцированный зачет |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ПК 1.1. Выполнять | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. | |

| | | |
|---|---|---|
| работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов | | |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОД.01 Основы проектной деятельности

### 1.1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в рамках реализации программы СОО.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих компетенций:

- **общих компетенций** (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является вариативной частью учебных циклов ПКРИС по профессиям и специальностям технического профиля.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** учебной дисциплины – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СОО.

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**уметь:**

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

**Знать:**

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 31 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *31* |
| в том числе: лекций | *24* |
| практические занятия | *7* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | *1* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности**

| № п\п | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ***Введение*** | Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| 1 | **Тема 1. Требования к подготовке проекта.** | Типы и виды проектов. | 3 | 3 |
| 2 | **Тема 2. Подготовительная работа.** | Требования к выбору темы проекта. | 3 | 2 |
| 3 | **Тема 3. Планирование.** | Информация, ее виды. | 2 | 3 |
| | | **Практическая работа № 1:** Изучение источников информации. | 1 | 2 |
| 4 | **Тема 4. Методы работы с источником информации.** | Виды источников информации. | 2 | 2 |
| | | Способы сбора и анализа информации. | 2 | 2 |
| | | Интернет-библиотеки. | 4 | 2 |
| | | **Практическая работа № 2:** Поиск информации в Интернете. | 1 | 2 |
| | | **Практическая работа № 3:** Работа с Интернет-библиотеками. | 1 | 2 |
| 7 | **Тема 5. Требования к оформлению и защите проекта.** | Требования к оформлению отчета. | 2 | 2 |
| | | Требования к оформлению презентации. | 2 | 2 |
| | | Оформление библиографического списка. | 2 | 2 |
| | | **Практическая работа № 4:** Работа с текстом в Microsoft Office Word. | 1 | 3 |
| | | **Практическая работа № 5:** Создание презентации в Power Point. | 2 | 3 |
| | | **Практическая работа № 6:** Создание библиографического списка. | 1 | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | | | 1 | |
| | **ИТОГО** | | 32 | |

## 3. Условия реализации программы дисциплины

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- телевизор и видеомагнитофон (или плеер);
- магнитофон.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература:**


1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018.— 136 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65961.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 119 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30009.html.— ЭБС «IPRbooks»


**Дополнительная литература:**


1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66843.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60824.html.— ЭБС «IPRbooks»


**Интернет-ресурсы:**


1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения:** | |
| - ориентироваться в современных проблемах | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - находить и использовать методическую литературу и др источники информации | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| − определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| − анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| − планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями; | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| − определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| − использовать методы и методики исследования и проектирования | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов |
| − оформлять результаты исследовательской и проектной работы | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| **Усвоенные знания:** | |
| - требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - основы организации опытно-экспериментальной работы | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - основные принципы организации проектной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - формы и виды организации | Выполнение индивидуальных и групповых |

| | |
|---|---|
| учебной деятельности | заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов |
| - целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 2,<br>ОК 5,<br>ОК 6 | Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;<br>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>реконструировать и интерпретировать исторические события;<br>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;<br>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br>основные закономерности и движущие силы исторического развития;<br>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;<br>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 33 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству** | | **2** | |
| Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 2, ОК 5, ОК 6<br>ЛР 1,ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| | Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. | | |
| Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков. | | |
| **Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству** | | **3** | |
| Тема 2.1 Россия в XVI веке | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века | | |
| Тема 2.2 Смута в | **Содержание учебного материала** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| России | Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты | | |
| Тема 2.3 Россия в XVII веке | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века | | |
| **Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи** | | **3** | |
| Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени | | |
| Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. | | |
| Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. | | |
| **Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века** | | **6** | |
| Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов | | |
| Тема 4.2 Николаевское самодержавие | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. | | |
| Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самодержавие Александра III | | | |
| Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы | | |
| **Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)** | | **2** | |
| Тема 5.1 Россия в войнах и революциях | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия | | |
| **Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы** | | **4** | |
| Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928) | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. | | |
| Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы | | |
| **Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов** | | **5** | |
| Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года) | | |
| Тема 7.2 Перелом в | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ходе Великой Отечественной войны. Победа | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. | | |
| Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН. | | |
| **Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)** | | **4** | |
| Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война | | |
| Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели». | | |
| Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма. | | |
| Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. | | |
| **Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах** | | **4** | |
| Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000) | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. | | |
| Тема 9.2. Россия в | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации | Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века | | |
| **Самостоятльная работа в форме консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** | |
| **Всего:** | | **36** | |

.

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: интерактивной доской, компьютером преподавателя и мультимедийным проектором.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498833.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1060624)

3. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308750

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование).

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование).

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование).

4. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/966207.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения Учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания:<br>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br>основные закономерности и движущие силы исторического развития;<br>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;<br>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. | Не менее 60% верных ответов | Тестирование |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения:<br>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;<br>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>реконструировать и интерпретировать исторические события;<br>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;<br>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию | Демонстрируются:<br>умение устанавливать причинно-следственные связи;<br>осознание интересов России в исторических процессах;<br>умение проводить объективную оценку;<br>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;<br>гражданская позиция при синтезе исторической информации;<br>осознание российской гражданской идентичности;<br>умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие | зашита портфолио;<br><br>представление индивидуального проекта;<br><br>зачет |

| | | |
|---|---|---|
| и социокультурным традициям российского государства. | гуманистические и демократические ценности;<br>уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 | в области аудирования:<br>воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;<br>в области чтения:<br>понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;<br>в речи:<br>поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику,<br>соблюдать нормы речевого этикета. | общая и профессиональная лексика;<br>грамматические нормы современного английского языка;<br>факты англоязычной культуры;<br>основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания. |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 32 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Повседневное общение** | | **1/18** | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 15 |
| Тема 1.1 Прошлое и настоящее страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | **1/5** | |
| | Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | *5* | |
| | Практическое занятие № 1. Разряды существительных | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Число существительных | 1 | |
| | Практическое занятие № 3. Притяжательный падеж существительных | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат» | 1 | |
| | Практическое занятие № 5. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха». | 1 | |
| Тема 1.2 Система образования в России и за рубежом | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 5 | |
| | Практическое занятие № 6. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| | Практическое занятие № 7. Сравнительные конструкции с союзами | 1 | |
| | Практическое занятие № 8. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России». | 1 | |
| | Практическое занятие № 9. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании». | 1 | |
| | Практическое занятие № 10. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по теме «Мой техникум». | | |
| Тема 1.3 Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие № 11. Разряды числительных, употребление числительных. | 1 | |
| | Практическое занятие № 12. Конструкции речи с датами и временем суток. | 1 | |
| | Практическое занятие № 13. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья» | 1 | |
| | Практическое занятие № 14. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии». | 1 | |
| Тема 1.4 Мое хобби | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие № 15. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений. | 1 | |
| | Практическое занятие № 16. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие». | 1 | |
| | Практическое занятие № 17. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа». | 1 | |
| | Практическое занятие № 18. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы». | 1 | |
| **Раздел 2 Профессиональное общение** | | **-/11** | |
| Тема 2.1 Моя будущая профессия, карьера | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие № 19. Применение видовременных форм глаголов, оборотов thereis/ thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом» | 1 | |
| | Практическое занятие № 20. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы WorldSkills». | 1 | |
| | Практическое занятие № 21. Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий» | 2 | |
| Тема 2.2. Компьютеры и их функции | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие № 22. Чтение текстов профессиональной тематики и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров». | | |
| | Практическое занятие № 23. Перевод текста профессиональной тематики со словарем. | 1 | |
| | Практическое занятие № 24. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем. | 1 | |
| | Практическое занятие № 25. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему». | 1 | |
| Тема 2.3 Служебные телефонные переговоры и переписка | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие № 27. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности. | 1 | |
| | Практическое занятие № 28. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем. | 1 | |
| | Практическое занятие № 29. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики | 1 | |
| **Раздел 3 Перевод профессиональной литературы** | | **-/3** | |
| Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем. | 2 | |
| Тема 3.2 Работа с материалами производителей устройств | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие № 31. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем. | 1 | |
| **Самостоятельная работа в форме консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);
- бумажно -печатная продукция;
- универсальные портативные компьютеры;
- наушники с микрофоном;
- акустические системы;
- проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование).

2. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. -119 с. –(Профессиональное образование).

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Фишман, Л. М. Professional English [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2021.— 120 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1190695

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Профессиональное образование)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| Знания:<br>общая и профессиональная лексика;<br>грамматические нормы современного английского языка;<br>факты англоязычной культуры;<br>основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания. | не менее 60% правильных ответов | тестирование |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения:<br>в области аудирования:<br>воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;<br>в области чтения:<br>понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;<br>в речи:<br>поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета. | верный пересказ содержания аудиоинформации на профессиональную тему;<br><br>верный перевод текста профессиональной тематики;<br><br>верно сформулированные ответы и вопросы в процессе диалога. | экспертное наблюдение в процессе практических занятий. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 | идентифицировать основные опасности среды обитания человека;<br>оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;<br>выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;<br>оценивать уровни опасности в техносфере;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;<br>пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания. | понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;<br>основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;<br>методы анализа и защиты от опасностей техносферы;<br>методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;<br>правила оказания первой медицинской помощи;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 11 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 11 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | | **3/1** | ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9 |
| Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания» | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | 1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. | 2 | |
| | 2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. | | |
| Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу | **Содержание учебного материала** | **1/1** | |
| | 1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека | 1 | |
| | 2. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации | | |
| | 3. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток | | |
| | 4. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата | 1 | |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности** | | **2/0** | |
| Тема 2.1. Защита среды | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | 1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. | 1 | |
| | 2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества. | | |
| | 4. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам | | |
| Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | 1. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности. | 1 | |
| | 2. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов | | |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации** | | **4/2** | |
| Тема 3.1. Основные понятия о чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 2 | |
| | 2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | | |
| Тема 3.2. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | 1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. | 2 | |
| | 2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи | 2 | |
| **Раздел 4. Основы военной службы** | | **13/8** | |
| Тема 4.1. Законодательство в области | **Содержание учебного материала** | **5/3** | |
| | Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | 5 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| военной службы | Практическое занятие № 3-5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». | 3 | |
| Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | **8/5** | |
| | Символы воинской чести. Воинские звания | 8 | |
| | Основные рода войск Вооруженных Сил России | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | Практические занятия №№ 6-8. Занятия в тире | 5 | |
| **Самостоятельная работа в форме консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);
- манекены для отработки техники первой помощи;
- медицинские наборы для оказания первой помощи;
- оборудование, используемое при оказании медицинской помощи;
- стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;
- электронный тир;
- защитные костюмы, используемые при спасательных работах;
- средства индивидуальной защиты;
- цифровые датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений;
- компасы и другие средства, которые помогут спасению в экстренной ситуации;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование).

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности:учебник для СПО.-М.:Кнорус, 2021.-282с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93574.html

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN

978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030

4. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания:<br>понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;<br>основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;<br>методы анализа и защиты от опасностей техносферы;<br>методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;<br>правила оказания первой медицинской помощи;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности. | Не менее 60% верных ответов | Тестирование |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения:<br>идентифицировать основные опасности среды обитания человека;<br>оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;<br>выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;<br>оценивать уровни опасности в | Верная оценка состояния окружающей среды;<br>обоснованный выбор средств обеспечения безопасности;<br>соблюдение норм безопасности. | Экспертная оценка выполнения практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| техносфере;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;<br>пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания. | | |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1. Общая характеристика рабочей учебной дисциплины

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни; условия профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами. | деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **31** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 31 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основы физической культуры** | | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24 |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **-/14** | |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | | |
| | Практическое занятие № 2. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив. | | |
| | Практическое занятие № 3. Совершенствование техники прыжка в длину с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | места, контрольный норматив | | |
| Тема 2.2. Бег на длинные дистанции | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 4. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | | |
| | Практическое занятие № 5. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | | |
| Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | Практическое занятие № 6. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши. | | |
| | Практическое занятие № 7. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. | | |
| | Практическое занятие № 8. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив. | | |
| | Практическое занятие № 9. Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив. | | |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | **-/6** | |
| Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | | |
| Тема 3.2. Техника | **Содержание учебного материала** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие № 11. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | | |
| Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие № 12. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. | | |
| Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. | | |
| **Раздел 4. Волейбол** | | **-/4** | |
| Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие № 14. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков. | | |
| Тема 4.2. Техника нижней подачи и | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| приѐма после неѐ | Практическое занятие № 15. Отработка техники нижней подачи и приѐма после неѐ | | |
| Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара | **Содержание учебного материала** | ***1*** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***1*** | |
| | Практическое занятие № 16. Отработка техники прямого нападающего удара | | |
| Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие № 17. Приѐм контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приѐм контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.<br>Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. | | |
| **Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика** | | **-/4** | |
| Тема 5.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций. | | |
| **Раздел 6. Лыжная подготовка** | | **-/3** | |
| Тема 6.1. Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие № 18. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечѐнной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).<br>В случае отсутствия снега лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.<br>Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечѐнной местности до 5 км. | | |
| **Самостоятельная работа в форме консультации** | | ***2*** | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***1*** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

универсальный спортивный зал, тренажѐрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

**Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Для занятий лыжным спортом:**

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 122 с.

2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование).

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1071372

3. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

4. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964

5. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971

6. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144

7. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903

8. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А.Е. Ловягиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 338 с. – (Профессиональное образование)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска | Отражение в портфолио роли физической культуры, принципов здорового образа жизни, организации здоровье-сберегающего режима работы и рабочего места, патриотической позиции и общечеловеческих | Портфолио<br><br>и/или тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| физического здоровья для профессии;<br>средства профилактики перенапряжения;<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. | ценностей.<br><br>ИЛИ<br>Не менее 60% правильных ответов теста. | |
| Умения:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;<br>взаимодействовать с коллегами. | Соответствие нормативам | Наблюдения в ходе выполнения практических работ |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 03, ОК 04 | Уметь:<br>- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;<br>- анализировать структуру семейного бюджета; | Знать:<br>- группы потребностей человека;<br>- экономические явления и процессы общественной жизни;<br>- влияние инфляции на повседневную жизнь; |

| | | |
|---|---|---|
| | - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;<br>- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;<br>- различать виды ценных бумаг;<br>- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;<br>- различать виды кредитов и сферу их использования;<br>- рассчитывать процентные ставки по кредиту;<br>- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | - виды налогов;<br>- сферы применения различных форм денег. |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 21 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 1 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Экономика семьи** | | **6/4** | |
| **Тема 1.1. Личное финансовое планирование** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 1, ОК 3 ЛР16, ЛР17 |
| | 1. Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения | 4 | |
| | 2. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры | | |
| | 3. Домашняя бухгалтерия | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана | 2 | |
| **Тема 1.2. Критические ситуации семейного бюджета** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | 1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. | 2 | |
| | 2. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. | | |
| | 3. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета | 2 | |
| **Раздел 2. Накопления и средства платежа.** | | **15/8** | |
| **Тема 2.1 Банковский счет и основные операции** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 1, ОК 3 ЛР16, ЛР17 |
| | 1. Понятие депозита. Накопления и инфляция. | 4 | |
| | 2. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. | | |
| | 3. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита | | |
| | 5. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита | | |
| | 6. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги | | |
| | 7. Дистанционное банковское обслуживание | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 3. Дистанционная оплата коммунальных услуг | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании | 1 | |
| **Тема 2.2 Страхование** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 1, ОК 3, ОК 4 ЛР16, ЛР17 |
| | 1. Способы защиты от рисков. Виды страхования | 2 | |
| | 2. Как использовать страхование в повседневной жизни | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 5. Бизнес-игра «Страховщик» | 2 | |
| **Тема 2.3 Инвестиции** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | 1. Основы инвестирования. Процесс инвестирования. | 2 | |
| | 2. Как инвестировать в бизнес | | |
| | 3. Как управлять рисками при инвестировании | | |
| | 4. Роль финансовых посредников | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 6. Деловая игра «Инвестор» | 2 | |
| **Тема 2.4. Пенсии** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК 1, ОК 3 ЛР16, ЛР17 |
| | 1. Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России | 2 | |
| | 2. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию | | |
| | 3. Виды пенсий. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии. | | |
| **Тема 2.5 Налоги** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | 1. Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения | 4 | |
| | 2. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты | | |
| | 3. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. | | |
| | 4. Налог на землю. Государственные пошлины | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 7. Вычисление НДФЛ на доход. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов | 1 | |
| **Тема 2.6 Финансовые махинации** | **Содержание учебного материала** | **1/0** | ОК 1, ОК 3, ОК 4 ЛР16, ЛР17 |
| | 1. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт | 1 | |
| | 2. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций. | | |
| | 3. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. | | |
| | 4. Основные признаки мошеннических схем. | | |
| **Самостоятельная работа в форме консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897 (дата обращения: 04.08.2022).

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475535 (дата обращения: 04.08.2022).

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901

4. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сергеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 484 с. (Профессиональное образование).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| Знать:<br><br>- группы потребностей человека;<br>- экономические явления и процессы общественной жизни;<br>- влияние инфляции на повседневную жизнь;<br>- виды налогов;<br>- сферы применения различных форм денег | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:<br>- демонстрируется понимание сущности рассматриваемых экономических явлений и процессов общественной жизни;<br>- демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал;<br>- ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично»,<br>не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо»,<br>не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» | Устные ответы на контрольные вопросы<br><br>Тестирование |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:<br>- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;<br>- анализировать структуру семейного бюджета;<br>- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;<br>- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;<br>- различать виды ценных бумаг;<br>- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;<br>- различать виды кредитов и сферу их использования;<br>- рассчитывать процентные ставки по кредиту;<br>- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц | Характеристики демонстрируемых умений:<br>- демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий;<br>- демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями | Оценка результатов выполнения практических работ.<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

## 5.5.6. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству и принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Изучение дисциплины предшествует освоению профессионального модуля ПМ 01. Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| ***ПК, ОК*** | ***Умения*** | ***Знания*** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать т реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | - осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам,<br>- читать картографические материалы, карты. | - географические координаты,<br>- системы карт,<br>- элементы и свойства карт,<br>- устройство компаса, буссоли,<br>- приборы спутниковой навигации для персонального ориентирования. |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.<br>ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| В форме практической подготовки | 20 |
| В том числе: | |
| Теоретическое обучение | 24 |
| Практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОП.01 Основы лесного картографирования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | | **2** | |
| **Тема 1. Понятие о картах** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,1.4 |
| | **Термин и определение понятия «карта».** Элементы карты. Свойства карты. Классификация карт. Другие картографические произведения: глобусы, атласы, рельефные карты, блок-диаграммы, фотокарты, цифровые карты, электронные карты. | 2 | |
| | **Содержание топографических карт.** Основные принципы построения системы условных знаков. Классификация условных знаков. Способы картографического изображения. | 2 | |
| | **Лесоустроительная инструкция.** Карты лесного плана: состав, назначение, содержание, оформление. Карты лесохозяйственного регламента: состав, назначение, содержание, оформление. Карты проекта освоения лесного участка: состав, назначение, содержание, оформление | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Изучение системы условных знаков, используемых при составлении лесных карт.<br>**Практическое занятие 2.** Изображение на картах рельефа, гидрографии и гидротехнических сооружений, растительного покрова и грунтов, дорог и дорожных сооружений. | 2<br>2 | |
| **Тема 2. Изображение земной поверхности на планах и картах** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,1.4 |
| | **Системы координат, применяемые при съѐмке местности и использовании карт.** Карта, план местности. Определение по карте географических координат точек. Нанесение на план (карту) точек по их географическим координатам. | 2 | |
| | **Масштабы и измерение расстояний по карте.** Ориентирование линий. Измерение по карте дирекционных углов и азимутов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Румбы, их связь с азимутами (дирекционными углами). Сближение меридианов, магнитное склонение, поправка направления. | | |
| | **Изображение ситуации местности на топографических и лесных картах (планах).** | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | **Практическое занятие 3**. Определение по карте географических и прямоугольных координат точек.<br>**Практическое занятие 4.** Решение задач по определению на карте расстояний. поперечный масштаб. Ориентирование линий<br>**Практическое занятие 5.** Решение задач по определению направлений линий на топографической карте.<br>**Практическое занятие 6.** Определение по карте абсолютных и относительных высот. Условные знаки и обозначения для планово-картографических материалов лесоустройства. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 3. Ориентирование на местности.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,1.4 |
| | **Компас, буссоли, их устройство и поверки.** Лазерная буссоль Laser Master или другие. Измерение азимутов, румбов и горизонтальных углов. | 2 | |
| | **Полевые работы при ориентировании.** Способы съѐмки ситуации. Применение буссоли БК-20 и других приборов. | 2 | |
| | **Дальномеры, принцип их действия.** | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | **Практическое занятие 7** Технология измерения азимута, румба.<br>**Практическая работа 8.** Порядок измерения горизонтальных углов. Последовательность построения накладки плана по румбам и мерам линий.<br>**Практическое занятие 9.** Технология нанесения элементов ситуации способами: обхода, прямоугольных координат; угловых засечек, линейных засечек. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 4. Навигационные спутниковые системы** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,1.4 |
| | **Приборы спутниковой навигации для персонального ориентирования.** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и цифровые технологии в лесном картографировании** | **Компьютерные картографические технологии, ГИС.** Цифровые и электронные карты, основные положения и термины. Отличие от бумажных (координаты, масштаб, размер, единицы хранения). Этапы создания цифровых карт. | 2 | |
| | **Отличительные особенности ГИС MapInfo**. Подготовка к созданию карты, управление слоями, создание базы данных. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **Практическое занятие №10** Создание цифровых и электронных карт | 2 | |
| **Самостоятельная работав форме консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| | **Всего:** | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технологии и механизации лесохозяйственных работ», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны печатные издания и электронные издания в качестве основного, при этом список, будет дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. В.И.Стурман "Прикладная геодезия и экологическое картографирование" учебник СПО Изд. "Лань" 2024 (ЭБС «Лань»)

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Условные знаки для топографических карт масштаба 1:10000
2. Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|---|---|
| ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.4.<br>Уметь:<br>- осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам,<br>- читать картографические материалы, карты.<br>Знать:<br>- географические координаты,<br>- системы карт,<br>- элементы и свойства карт,<br>- устройство компаса, буссоли,<br>- приборы спутниковой навигации | устный опрос, оценка результатов выполнения практической работы. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02**
**ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА-ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству и принадлежит к общепрофессиональному циклу. Изучение дисциплины предшествует освоению профессионального модуля ПМ 01. Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| ***ПК, ОК*** | ***Умения*** | ***Знания*** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать т реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению | - применять современные технологии в лесном хозяйстве,<br>- использовать принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности | - современные технологии в лесном хозяйстве,<br>- принципы работы современных информационных технологий |

| | | |
|---|---|---|
| окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.<br>ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| В форме практической подготовки | 16 |
| В том числе: | |
| Теоретическое обучение | 16 |
| Практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.** Общие сведения о географических информационных системах. Основные компоненты ГИС | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1-9<br>ПК 1.1,1.4 |
| | **Понятие о геоинформационных системах.** «Данные», «информация», «знания» в геоинформационных системах. Обобщенные функции ГИС-систем. Классификация ГИС. Источники данных и их типы. Техническое, программное обеспечение, информационное обеспечение | 1 | |
| | **Отображение объектов реального мира в ГИС.** Структуры данных. Модели данных. Форматы данных. Базы данных и управление ими. Способы ввода данных. | 1 | |
| | **Технология построения цифровых моделей рельефа**<br>Поверхность и цифровая модель рельефа (ЦМР). Источники данных для формирования ЦМР | 2 | |
| | **ГИС – распределенная информационная система**. ГИС - транзакционная система. Репликация с косвенной (нежесткой) связью. ГИС-сети. Каталоги ГИС-порталов. Концепция ГИС и требования. Управление информацией в ГИС. | 2 | |
| | **Виды ГИС.** Вид базы геоданных. Географическое представление. Описательные атрибуты. Пространственные отношения: топология и сети. Тематические слои и наборы данных. Вид геовизуализации. Вид геообработки. Общие сведения. | 2 | |
| | **Отвод лесосек в ГИС по данным GPS-съемки** | 2 | |
| | **Наполнение точек наблюдения в программе ГИС**. Построение электронной лесной карты | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | ОК 1-9<br>ПК 1.1,1.4 |
| | **Практическая работа 1.** Введение в ARCGIS | 2 | |
| | **Практическая работа 2.** Знакомство с программой ARCCATALOG | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа 3.** Конвертация данных | 2 | |
| | **Практическая работа 4.** Регистрация изображений в ARCGIS с помощью привязанных слоев | 2 | |
| | **Практическая работа 5.** Создание в ARCGIS цифровых моделей карт | 2 | |
| | **Практическая работа 6.** Создание цифровых моделей и планов | 2 | |
| **Тема 2.** Использование БПЛА в лесном деле | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1-9<br>ПК 1.1,1.4 |
| | **Беспилотные летательные аппараты, используемые в лесном деле.** Их виды, назначение. | 4 | |
| | **Практические работы** | **4** | |
| | **Практическая работа 7.** Изучение устройства БПЛА. | 2 | |
| | **Практическая работа 8.** Сборка, настройка, устранение неисправностей при работе с БПЛА | 2 | |
| **Самостоятельная работав форме консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технологии и механизации лесохозяйственных работ», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны печатные издания и электронные издания в качестве основного, при этом список, будет дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

Основные источники: Попов С.Ю. Геоинформационные системы и пространственный анализ данных в науках о лесе [Электронный ресурс]/ Попов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2020.— 400 c

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|---|---|
| ОК 1-9, ПК 1.1,1.4<br>Уметь:<br>- применять современные технологии в лесном хозяйстве,<br>- использовать принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности<br>Знать:<br>- современные технологии в лесном хозяйстве,<br>- принципы работы современных информационных технологий | устный опрос,<br>оценка результатов выполнения практической работы. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| ***Код ПК, ОК*** | ***Умения*** | ***Знания*** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;<br>применять компьютерные и телекоммуникационные средства; | основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и не древесных лесных ресурсов.<br>ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| В форме практической подготовки | 18 |
| В том числе: | |
| Теоретическое обучение | 14 |
| Практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий** | **2** | |
| **Тема 1.1.** Автоматизированная обработка информации | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК1.1, 1,4 |
| | Автоматизированное рабочее место специалиста. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем. | *2* | |
| **Раздел 2.** | **Базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ (ППП)** | **24** | |
| **Тема 2.1** Базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ (ППП) | **Содержание учебного материала** | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1, 1,4 |
| | Понятие ППП, назначение и возможности, использования профессиональных пакетов программ в профессиональной деятельности. | *8* | |
| | Назначение и возможности компьютерных программ, реализующие расчетные операции в области природоохранной деятельности. Роль геоинформационных систем (ГИС) в информационном обществе: общие принципы построения | | |
| | **Практическое занятие №1 «**Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»<br>**Практическое занятие №2 «**Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе»<br>**Практическое занятие №3 «**Использование программ – переводчиков и систем распознавания текстов для создания текстовых документов»<br>**Практическое занятие №4 «**Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним»<br>**Практическое занятие №5 «**Создание электронной книги. Организация расчетов в табличном процессоре» | *16* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №6** Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Вычисления в электронных таблицах с помощью формул и функций<br>**Практическое занятие №7** «Построение и форматирование диаграмм»<br>**Практическое занятие №8** «Создание презентаций профессиональной направленности» | | |
| **Раздел 3** | **Методы и средства защиты информации** | **6** | |
| **Тема 3.1** Методы и средства защиты информации | **Содержание учебного материала** | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7<br>ПК1.1, 1,4 |
| | Применение антивирусных средств защиты. Методы и средства защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. | *4* | |
| | Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. | | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации<br>Тестирование носителей информации на наличие компьютерного вируса, и их лечение | *2* | |
| **Самостоятельная работав форме консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационные технологии», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны печатные издания и электронные издания в качестве основного, при этом список, будет дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|---|---|
| ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.4<br>Уметь:<br>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;<br>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;<br>Знать:<br>основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; | устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачет |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла*)* образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии | научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 32 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| *Самостоятельная работа* [1] | - |
| **Промежуточная аттестация** | |

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности рыбопромышленного предприятия** | | **14 / -** | |
| **Тема 1.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Современные системы бережливого производства (теоретические основы). Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), ее цели, задачи и развитие. История развития производственных систем. Зарубежный опыт. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства. | 8 | |
| | 2.Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. | | |
| | 3. Процесс реализации концепции «Lean Production + Six Sigma» («Бережливое производство + шесть сигм»). Основные принципы и инструменты интегрированной концепции Lean SixSigma в рамках методики решения проблем DMAIC (D-определяй, M-измеряй, Анализируй, I-улучшай, C-управляй). | | |
| **Тема 2** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Принципы построения бережливого производственного потока. Картирование потока создания ценности. VSM (Value Stream Mapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). | 6 | |
| | 2. Понятие ценности. Поток создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push). | | |
| | 3. Виды потерь (muda, mura, muri). Перепроизводство. Запасы. Брак. Простой в производстве. Лишние этапы обработки. Транспортировка. Методика оценки потерь. | | |

[2] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве. | | |
| | 4. Принципы бережливого производства: процессы и результаты; системный подход. | | |
| **Раздел 2. Методы и инструменты системы бережливого производства** | | **12 / -** | |
| **Тема 3** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Основные инструменты бережливого производства. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control). | 4 | |
| | 2. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control) | | |
| | 3. Система «Точно-вовремя -JIT»(Just-in-timt); Важность системы «Точно вовремя». Разработка и внедрение системы канбан. | | |
| **Тема 4** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Базовые условия преобразования организации в бережливое производство. Система Кайдзен (kaizen): непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса – кайзен. | 4 | |
| | 2. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM (Total Productive Maintenance); Общая эффективность оборудования (OEE). | | |
| | 3. Система быстрой переналадки SMED (Single-Minute Exchange of Die). Сущность, основные положения системы SMED. | | |
| | 4. Инструментарий встроенного качества: автономизация – дзидока (jidoka); Метод предотвращения ошибок - «пока — èкэ» («защита от дурака»). Защита от ошибок - покэ-ека (poka-yoke); Принципы системы «Пока – èкэ». | | |
| **Раздел 3. Системный подход к организации гибкого производства** | | **4** | |
| **Тема 5** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Практические аспекты внедрения модели бережливого производства на предприятии. Организация бережливого производства. Правила и порядок внедрения бережливого производства. | 4 | |
| | 2. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты. | | |
| | 3. Механизм реализации бережливых проектов. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах. | | |
| | 4. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | ***** | |
| **Всего:** | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Основной профессиональной образовательной программы по профессии.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271253 .
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.
4. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водянников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; Под ред.: Водянников В. Т.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266690 .
5. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения[3] | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Содержание и формы бережливого производства; основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий; | демонстрирует знание содержания, форм, методов бережливого производства; определяет алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование. |
| Планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной | демонстрирует умения применения инструментов бережливого производства | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|---|---|
| деятельности предприятия | | |

**Приложение 3**

**к ПООП по профессии/специальности**

***35.01.01 Мастер по лесному хозяйству*** *Код и наименование профессии/специальности*

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
от 29.05.2024 № 9

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ НСО «ТПК»
_____/К.О. Балаганский
М.П.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии / специальности 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству<br>*(указываются код и наименование)* |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 802 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, руководитель сектора по воспитательной работе, советник по воспитанию, методисты, руководители методических объединений и цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения сотрудники учебной части, заведующий отделением, педагог-психолог, профконсультант, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в

ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части* ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализции программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно- политического и культурного развития региона | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | **ЛР 17** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 18** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 19** |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
|---|---|
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 20** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 21** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя сектора по воспитательной работе, советника по воспитанию, педагога-организатора, социального педагога, руководителя физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, воспитателя, профконсультанта, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

**Спортивный комплекс:**
спортивный зал;
**Залы:**
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству
на период 2024-2026 годы (2024-2025 учебный год).

**Тогучин, 2024**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

| Дата | Содержание и формы деятельности . | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День знаний (торжественная линейка, классные часы) | 1 курс | Площадка при колледже, спортивный зал, учебные аудитории | Руководитель сектора по воспитательной работе, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-7; ЛР-8; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 курс | Актовый зал, учебные аудитории | Руководитель сектора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Разговор о важном: «Я – студент СПО» (групповая дискуссия) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-2; ЛР-4; ЛР-6; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний. |
| 12 | Разговор о важном: «Родину не выбирают… (конкурс стихов)» | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-5; ЛР-11 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 19 | Разговор о важном: «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… (интерактивная звездная карта)» | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-14 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| 26 | Разговор о важном : «Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)» | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-5; ЛР-11 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 1 неделя | Проведение бесед о здоровом образе жизни (совместно со специалистами системы здравоохранения) | 1 курс | Актовый зал колледжа | Классные руководители | ЛР-9; ЛР-12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 1 неделя | Психолого-педагогическая диагностика с целью изучения уровня адаптации, эмоционального благополучия студентов нового набора | 1 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР-7; ЛР-9; ЛР-12; ЛР-13 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-2 неделя | Проведение классного часа «Час выбора: имею право или обязан» | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. |
| 1-2 неделя | Участие в конкурсе «Вместе против коррупции» | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. |
| 1-2 неделя | День здоровья. Легкоатлетический кросс | 1 курс | Спортивная площадка | Преподаватели физической культуры | ЛР 9; ЛР -12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 2-3 неделя | Выборы членов студенческого актива колледжа, общежития | 1 курс | Актовый зал колледжа Актовый зал общежития колледжа | Руководитель сектора по воспитательной работе, педагог-организатор | ЛР-2; ЛР-6; ЛР-14; ЛР-20; ЛР-21 | Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 3-4 неделя | Посвящение в студенты | 1 курс | Учебные аудитории | Руководитель сектора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители | ЛР-2; ЛР-4; ЛР-6 ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15 ЛР-16;ЛР-17; | Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-4 недел я | Заседание Совета по профилактике правонарушений | Все группы | Кабинет №38 | Социальный педагог, классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| В течен ие ме-сяц а | Отборочный этап предметных олимпиад для участия в областных предметных олимпиадах | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13;ЛР- 14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1. | Акция «День добра и уважения», в рамках международного дня пожилых людей | 1 курс | Согласно положению мероприятия | Специалист по музейно –образовательной работе | ЛР-6; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12; ЛР-16 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 3 | Разговор о важном: «Ветераны труда» (встреча с ветеранами) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-6; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12; ЛР-16 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 4 | День гражданской обороны | 1 курс | спортивный зал | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 5 | Поздравление педагогов колледжа с Днем учителя, в рамках празднования Международного дня учителя. | 1 курс | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по воспитательной работе, педагог организатор, студенче- | ЛР-2; ЛР-5; ЛР-6; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12; Лр-13; ЛР-14; ЛР-20; ЛР-21 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ский совет | | Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 10 | Разговор о важном: «Учитель – профессия на все времена» (студенческий проект) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-2; ЛР-5; ЛР-6; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12; Лр-13; ЛР-14; ЛР-20; ЛР-21 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества. |
| 15 | Всемирный день математики | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-17; ЛР-20 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| 17 | Разговор о важном: «История праздника» (лекция) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-5, ЛР-13, ЛР-16 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 24 | Разговор о важном : «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-8; ЛР-11; ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-2 неделя | Мероприятие «Через профессию – к успеху», посвященный дню создания системы профессионального образования в России | 1 курс | Актовый зал аудитории | Руководитель сектора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| 2 неделя | Проведение недели здоровья. Профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с со специалистами по оказанию психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социально-реабилитационной работы | 1 курс | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по воспитательной работе | ЛР-9 | Физическоевоспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 2-4 неделя | Социально-психологическое тестирование | 1 курс | Учебные аудитоии | Социальный педагог | ЛР-7; ЛР-9; | Физическоевоспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 3 неделя | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-4 недел | Заседание Совета по профилактике правонарушений | Обучающиеся колледжа | Кабинет № 38 | Социальный педагог, классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 4 неделя | Организация и проведения тематического мероприятия на тему: «Кожные заболевания» с заведующим отделением профилактики государственного бюджетного учреждения здравоохранения Новосибирской области «Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус» А.С. Функтиковым. | 1 курс | Актовый зал колледжа | Социальный педагог, классные руководители | ЛР-9; ЛР-12; | Физическоевоспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 31 | Классный час «День памяти жертв политических репрессий» | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| В течение месяца | Участие в областных предметных олимпиадах по русскому языку | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели- предметники | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| В течение месяца | Участие в фестивале национальных культур «Мы вместе» | 1 курс | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по воспитательной ра-боте | ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 неделя | Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/ стенгазет к Дню народного единства, Дню матери | 1 курс | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по воспитательной работе, классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. |
| 8 | Разговор о важном: «Мы едины, мы – одна страна!» (работа с интерактивной картой) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. |
| 14 | Разговор о важном: «Многообразие языков и культур народов России(работа с интерактивной картой)» | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-5;ЛР-8; ЛР-11 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 1-2 неделя | Тематический классный час «Родной свой край люблю и знаю», посвященный 85-летию образования Новосибирской области | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. |
| 21 | Разговор о важном: «Начало всему – Мама!» (конкурс чтецов) | 1 курс | Учебная аудитория | Классные руководители | ЛР-7; ЛР-13; | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества. |
| 19 | Организация встречи ветеранов ВОВ, военнослужащих с молодежью | 1 курс | Актовый зал | Преподаватель организатор ОБЖ | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. |
| 3 неделя | Открытая лекция о противодействии коррупции | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по учебно-производственной ра- | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | боте | | |
| 2-3 недел я | Акция «Всемирный день отказа от курения» | 1 курс | Актовый зал колледжа | Социальный педагог | ЛР-10 | Экологическое воспитание |
| 28 | Разговор о важном: «Государ-ственные символы моей Страны» (лекция) | 1 курс | Актовый зал колле-джа | Преподаватель истории | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-5; ЛР-8 | Гражданское и патрио-тическое воспитание, фор-мирование россий-ской идентичности. |
| 2-3 недел я | Спортивные и оздоровительные мероприятия | 1 курс | Спортивный зал колледжа | Преподаватели физи-ческой культуры | ЛР-9; ЛР-12; | Физическоевоспитание и здоровьесберегаю-щие технологии |
| 3 недел я | Классный час по профилактике ВИЧ инфекций совместно с со-трудниками "Центр охраны Репро-дуктивного здоровья подростков "Ювентус» | 1 курс | Актовый зал колледжа | Социальный педагог | ЛР-9; ЛР-12; | Физическоевоспитание и здоровьесберегаю-щие технологии |
| 3 недел я | Литературно-музыкальная ком-позиция | 1 курс | Учебные аудитории | Педагог-библиотекарь | ЛР-5; ЛР-7; ЛР-16 | Духовное и нрав-ственное воспитание, приобщение к куль-турному наследию, развитие творчества. |
| 3-4 недел я | Классный час по ПДД с привле-чением инспектора ГИБДД | 1 курс | Актовый зал колледжа | Социальный педагог | ЛР-9; ЛР-12 | Физическоевоспитание и здоровьесберегаю-щие технологии |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-4 недел я | Мероприятия по недели безопасности на водных объектах в осенне-зимний период | 1 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР-9; ЛР-12 | Физическоевоспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 4 недел я | Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1 курс | Кабинет № 38 | Социальный педагог, классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 4 недел я | Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери | 1 курс | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по воспитательной работе | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества. |
| В течен ие месяц а | Участие в областных предметных олимпиадах по экономике | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 5 | Урок мужества «Неизвестный солдат, мы не знаем твоего имени, но мы знаем о твоем подвиге!» (посвященный дню неизвестного солдата) | 1 курс | Актовый зал колледжа | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Разговор о важном: «Служение - выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия) | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-15; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 7 | Встреча с ветеранами ВС «День героев Отечества» | 1 курс | Музей | Преподаватель-организатор ОБЖ, специалист по музейно-образовательной работе | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-4; ЛР-15; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 12 | Разговор о важном «Подвиг героя» (студенческий проект) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности<br>Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 14 | Викторина, посвященная Дню конституции | Все группы | Актовый зал | Руководитель сектора по воспитательной работе | ЛР-2; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 1-2 неделя | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ СПИД» ВИЧ – тестирование и информационная кампания в социальных сетях | 1 курс | Актовый зал колледжа | Социальный педагог | ЛР-9; ЛР-12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 19 | Разговоры о важном «Конституция – основной закон нашей Страны» (лекция) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-2; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Разговор о важном: Полет мечты (групповое обсуждение) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 4 неделя | Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1курс | Кабинет №38 | Классные руководители, социальный педагог | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 4 неделя | Новогодний фейерверк | 1 курс | Актовый зал | Руководитель сектора по воспитательной работе | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 4 неделя | Организация зимних каникул | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители, социальный педагог | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| | Разговор о важном: «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» (музыкальная гостиная) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители, педагог- организатор | ЛР-7; ЛР-11; ЛР-16; ЛР-21 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-4 недел я | Литературная гостинная «Разорвано блокадное кольцо», посвященная 27 января – Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1 курс | Библиотека колледжа | Педагог-библиотекарь | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 3-4 недел я **25** | Мероприятие «Татьянин день, или День студента всея Руси». | 1 курс | Актовый зал колледжа | Педагог- организатор | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 23 | Разговор о важном: …осталась одна Таня» (работа с дневником героя) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-5; ЛР-7; ЛР-8; ЛР-11 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 31 | Разговор о важном: К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра (чтение по ролям) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-5; ЛР-7; ЛР-8; ЛР-11 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 3-4 недел я | Встреча с ветеранами ВС | 1 курс | Актовый зал | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР-1; ЛР-2; ЛР- 4; ЛР-6 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 4 недел я | Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1курс | Кабинет №38 | Классные руководители, социальный педагог | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяц а | Участие в областной предметной олимпиаде по истории | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели истории | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| 1-2 недел я | Форум по теме «Здоровый образ жизни» с выступлением специалистов (нарколога, психолога, инспектора ПДН и т.д.) | 1 | Актовый зал колледжа | Социальный педагог | ЛР-9; ЛР-12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| **6** | Разговор о важном: «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» (интеллектуальный марафон) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-5; ЛР-7; ЛР-8; ЛР-11 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 2-3 недел 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1 курс | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 21 | **Международный день родного языка** | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель русского языка и литературы | ЛР-1; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Разговор о важном: Россия в мире (работа с интерактивной картой) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-5; ЛР-7; ЛР -8; ЛР-11 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 3-4 недел я | Военно-спортивный праздник «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества | 1 курс | Спортивный зал колледжа | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физического воспитания, руководитель сектора по ВР | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 3-4 недел я | Встреча с выпускниками школ района | 1 курс | Музей колледжа | Специалист по музейно-образовательной работе | ЛР-13; ЛР-15; ЛР-16 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| 20 | Разговор о важном: «На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне)» | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-7; ЛР-16; | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 4 едел я | Заседание Совета правонарушений | 1курс | Кабинет №38 | | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13;ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| в течен ие месяц а | Участие в областной предметной олимпиаде по иностранному языку | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| В течение месяца | Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Новосибирской области | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели, мастера производственного обучения | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| 4 неделя | Спортивные соревнования | 1 курс | Спортивный зал колледжа | Преподаватели физической культуры | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-9 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 1 неделя | Праздничный концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта | 1 курс | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по ВР | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, при-общение к культурному наследию, развитие творчества |
| 6 | Разговор о важном: «Женщины – Герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-7; ЛР-16; | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 1-3 неделя | Первенство колледжа по многоборью ГТО (юноши, девушки) | 1 курс | Спортивный зал колледжа | Преподаватели физической культуры | ЛР-9; ЛР-12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| | Гимн России | 1 курс | Учебные | Классные руководи- | ЛР-1; ЛР-2; | Духовное и нравствен- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | (работа с текстом) | | аудитории | тели | ЛР-7; ЛР-16; | ное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 18 | Мероприятия, **посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией** | 1 курс | Учебные аудитории | Руководитель сектора по ВР, преподаватель истории, педагог- библиотекарь | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 2 неделя | Музейный урок «Женщины – Герои труда» | 1 курс | Музей колледжа | Специалист по музей-но-образовательной ра-боте | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-7; ЛР-16; | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 2-3 неделя | Лекция «Моя ответственность перед законом. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» | 1 курс | Актовый зал колледжа | Социальный педагог Инспектор ПДН | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование россий-ской идентичности |
| 20 | Разговор о важном: «Историческая справедливость» (дискуссия) | 1курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-7; ЛР-16; | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 недел я | Творческая встреча с поэтами Тогучинского района | 1курс | Учебные аудитории | Педагог-библиотекарь | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 4 недел я | Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1курс | Кабинет №38 | | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13;ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| В течен ие ме-сяц а | Участие в областных предметных олимпиадах по физике | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| В течен ие ме-сяц а | Участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| 27 | Разговор о важном: «Искусство и псевдоискусство» (творческая лаборатория) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3- 4 неделя | Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни | 1 курс | Актовый зал колледжа | Социальный педагог, | ЛР-3; ЛР-9 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии<br>Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| В течение месяца | Профориентационная встреча «Встреча с профессионалом» | Обучающиеся колледжа | Музей колледжа | Специалист по музейно-образовательной работе | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| В течение месяца | Участие в Фестивале «Студенческая весна» | Обучающиеся колледжа | Согласно Положению мероприятия | Руководитель сектора по ВР | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества<br>Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 4 неделя | Спортивные соревнования | 1 курс | Спортивный зал колледжа | Преподаватели физической культуры | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-9 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Разговор о важном: «Бессмертный подвиг Ю.Гагарина» (лекция) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-7; ЛР-16; | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 1-2 недел я | Акция «Свободный вдох», направленная на профилактику употребления ПАВ | 1курс | Актовый зал колледжа | Социальный педагог | ЛР-9; ЛР-12 ЛР-10 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии Экологическое воспитание |
| 1-3 недел я | Конкурсные дни по направлениям регионального Фестиваля «Студенческая весна» | Обучающие ся колледжа | Согласно Положению мероприятия | Руководитель сектора по ВР | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2 неделя | Интеллектуальная игра, посвященная **дню космонавтики** | 1- курс | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по ВР | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 недел я | Конкурс чтецов и военной песни «Эхо войны» | Обучающие ся колледжа | Актовый зал колле-джа | Руководитель сектора по ВР, классные руко-водители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 ЛР-5; ЛР-8;ЛР-11; ЛР-12; ЛР-16 | Духовное и нравственное воспитание, при-общение к культурному наследию, развитие творчества Гражданское патрио-тическое воспитание, формирование россий-ской идентичности |
| 10 | Разговор о важном: «Нюрнберг-ский процесс – как суд справед-ливости» (работа с историческими документами | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководи-тели | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-7; ЛР-16; | Гражданское и патрио-тическое воспитание, формирование россий-ской идентичности |
| 4 недел я | Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых две-рей | Обучающие ся колледжа | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по ВР, специалист по музейно- образователь-ной работе | ЛР-2; ЛР-8; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15 | Профессиональное вос-питание и развитие лич-ности, трудовое воспи-тание и популяризация научных знаний Студенческое само-управление и взаимодей-ствие участников обра-зовательного процесса |
| 4 неделя | Научно-практическая конференция о современных технологиях в профес-сии «Шаг в науку» | 1 курс | Актовый зал колле-джа | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное вос-питание и развитие лич-ности, трудовое воспи-тание и популяризация научных знаний |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Разговор о важном: «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-5; ЛР-10; ЛР-6 | Экологическое воспитание |
| 24 | День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| 3-4 неделя | Организация субботников, чистых четвергов в образовательном учреждении | Все группы | Территория колледжа | Классные руководители, воспитатель общежития | ЛР-9; ЛР-10; ЛР-12 | Экологическое воспитание |
| 3-4 неделя | Первенство колледжа по волейболу (юноши, девушки) | Все группы | Спортивный зал колледжа | Преподаватели физической культуры | ЛР-9; ЛР-12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 3 неделя | Экологическая акция в рамках **Всемирного дня Земли** | 1 курс | Согласно Положению мероприятия | Педагог-библиотекарь | ЛР-9; ЛР-10; ЛР-12 | Экологическое воспитание |
| 4 неделя | Урок мужества о ветеранах ВОВ, работавших в колледже | 1 курс | Музей колледжа | Специалист по музейно-образовательной работе | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| недел я | Участие в районной акции «Ветеран живет рядом» | Все группы | Согласно Положению мероприятия | Специалист по музей-но-образовательной работе, воспитатель общежития | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-8;ЛР-11; ЛР-12; ЛР-16 | Гражданское патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 4 недел я | Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1курс | Кабинет №38 | Социальный педагог, классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13;ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 4 недел я | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР-9; ЛР-12 | Экологическое воспитание |
| 4 недел я | Интеллектуальная игра «Моя область – Новосибирская» | Обучающие ся колледжа | СП «ЦКУМ» ГБУ НСО «АПМИ» | Руководитель сектора по ВР | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| В течен ие ме-сяц а | Участие в областных предметных олимпиадах по химии, математике | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 1-2 недел я | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» | Обучающиеся колледжа | Территория колледжа | Специалист по музей-но-образовательной работе, воспитатель общежития, педагог-библиотекарь | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Легкоатлетическая эстафета; Митинг и парад Победы, акция Бессмертный полк | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-9 ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 15 | Разговор о важном: «День победы» (студенческий проект "Бессмертный полк") | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 1-2 неделя | Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» | 1 курс | Согласно Положению мероприятия | Классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 1-2 неделя | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | Обучающиеся колледжа | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по ВР | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 1-2 неделя | Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут о вредных привычках. Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с Центром медицинской профилактики, поликлиниками | 1 курс | Актовый зал колледжа | Социальный педагог | ЛР-3; ЛР-9 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Разговор о важном: «О важности социально-общественной активности» (лекция) | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-2; ЛР-6; Лр-13; ЛР-15 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 3-4 неделя | Встреча с ветеранами ВС РФ | 1 курс | Музей колледжа | Специалист по музейно-образовательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-8;ЛР-11; ЛР-12; ЛР-16 | Гражданское патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 29 | Разговор о важном: «Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)» | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-7; ЛР-13 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 3-4 неделя | Участие в областном фестивале ГТО | Все группы | Согласно Положению мероприятия | Преподаватели физической культуры | ЛР-9; ЛР-12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 3-4 неделя | Участие в областной комплексной спартакиаде по лёгкой атлетике | Все группы | Согласно Положению мероприятия | Преподаватели физической культуры | ЛР-9; ЛР-12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| **24** | **День славянской письменности и культуры** | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель русского языка | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12; ЛР-16 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 4 неделя | Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1 курс | Кабинет №38 | Социальный педагог, классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13;ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяц а | Участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 1 | Спортивно – развлекательная игра «Шарплед», в День Защиты детей | 1 курс | Спортивная площадка | Преподаватели физической культуры | ЛР-9; ЛР-12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 6 | День русского языка Пушкинский день России | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель русского языка и литературы | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 1-2 неделя | Участие в областных спортивных соревнованиях | 1 курс | Согласно Положению мероприятия | Преподаватели физической культуры | ЛР-9; ЛР-12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 2-3 неделя | Праздничное мероприятие, посвященное **Дню России** | 1 курс | Актовый зал колледжа | Руководитель сектора по ВР | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-4 неделя **22 июня** | День памяти и скорби | 1 курс | Мемориальный комплекс «Память» | Преподаватель организатор ОБЖ | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3; ЛР-5; ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 3-4 неделя | Проведение инструктажей по правилам поведения в летний период на каникулы | Все группы | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР-9; ЛР-12 | Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |
| 4 неделя | Торжественное мероприятие, посвященное вручение дипломов | Все группы | Согласно Положению мероприятия | Руководитель сектора по ВР | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| 4 неделя | Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1 курс | Кабинет №38 | Социальный педагог, классные руководители | ЛР-1; ЛР-2; ЛР-3;ЛР-5; ЛР-7; ЛР-13;ЛР-16 | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| 4 неделя | Молодежная фиеста, в рамках **Дня молодежи** | 1 курс | Согласно Положению мероприятия | Классные руковдители | ЛР-5; ЛР-8; ЛР-11;ЛР-12 | Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества<br>Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР-4; ЛР-6; ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-21 | Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |

**Приложение 4**

к ПООП по профессии/специальности

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

*код и наименование профессии/специальности*

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

**ПО ПРОФЕССИИ**

# «35.01.01 Мастер по лесному хозяйству»

*Код и наименование профессии/специальности*

***20___***

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разрабатываются для профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующих квалификаций: мастер по лесному хозяйству.

Описание квалификаций количество и номенклатура модулей, входящих в программу по каждой из траектории указаны в пункте 3.2. ОПОП.

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

| Квалификация (сочетание квалификаций) | Профессиональный стандарт |
|---|---|
| мастер по лесному хозяйству | Егерь, утвержден приказом Минтруда России от 09.07.2018 N 457н<br><br>Диспетчер в области охраны лесов, утвержден приказ Минтруда России от 09.10.2018 N 628н |

## 1.3. Требования к содержанию КОД

Единое базовое ядро содержания КОД формируется на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий демонстрационного экзамена вне зависимости от вида аттестации и уровня демонстрационного экзамена.

# 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой фор-

ме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

**2.2. Порядок проведения процедуры**

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. Продолжительность демонстрационного экзамена базового уровня 2 ч 30 мин, профильного уровня (инвариантная часть) 3 ч 30 минут, профильного уровня (инвариантная и вариативная часть в совокупности) не более 4 ч 30 минут.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессиональ-

ного модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

## 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Структура и содержание типового задания, критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена.

Комплекты оценочной документации для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового и профильного уровней публикуются на сайте https://bom.firpo.ru/